

В. А. Хачатрян
Д-р В. А. ХАЧАТРЯН

№ 29

**ПОЛОВЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ
И
ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**ОНАНИЗМ
и борьба с ним**

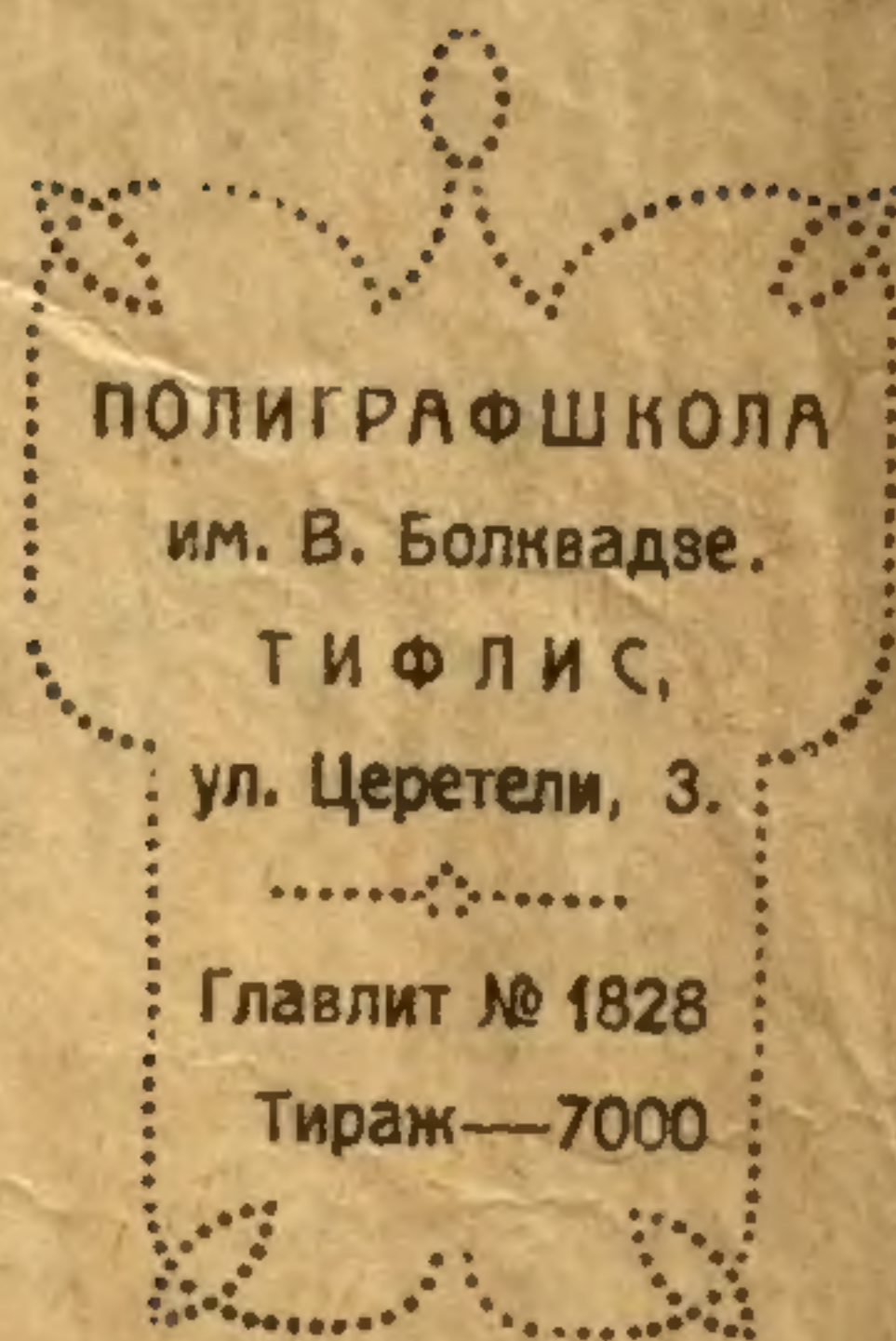
(Для родителей и школьных работников)

**Второе издание
(пополненное)**

1929 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Предисловие к I и II изд.	2-3
Гормоны и их влияние на организм	5
Половые инстинкты и половая зрелость	14
Половые отклонения. Онанизм	18
Распознавание онанизма	29
Влияние онанизма на здоровье и его последствия . .	36
Предупреждение и лечение онанизма	46
Половая жизнь, воздержание и венерические болезни .	58
Половое воспитание	71
Половая любознательность детей	93
Половое воспитание и просвещение школьников . . .	99
Поллюция и менструация в переходном возрасте . .	119
Заключение	123



ПР

Выпу

мысли, ч

воспитан

очень м

тел бы в

ников и

ческие м

поколени

я желал

и в особ

внимани

Я хо

ского по

Настало

ющего

остаться

активно

Чтоб

ческие

Гельман

зации, а

И чея

я на э

предупре

каждый

ПРЕДИСЛОВИЕ К ПЕРВОМУ ИЗДАНИЮ.

Выпуская в свет настоящую книгу, я далек от той мысли, чтоб окончательно разрешить проблему полового воспитания. Этот вопрос очень серьезный и требует очень много времени, наблюдения. Настоящим я хотел бы выставить мнения некоторых авторитетных работников и новаторов, а также свои наблюдения и практические меры, в деле полового воспитания подростающего поколения. Затрагивая вопрос о половом воспитании, я желал бы дать толчек нашим школьным работникам и в особенности родителям, чтоб они остановили свое внимание на этом весьма важном вопросе.

Я хотел бы видеть совместную работу педагогического персонала, хотя бы с активными родителями. Настало то время, когда в деле воспитания подростающего поколения ни один из родителей не должен остаться пассивным наблюдателем, а должен принимать активное участие в школьной работе.

Чтоб не казаться голословным, я привел статистические данные из анкет, в особенности анкет доктора Гельмана, как новейших, произведенных после советизации, а потому имеющих больше веса для нас.

Имея в виду широкое распространение онанизма, я на этом остановился дольше, рекомендуя все те предупредительные мероприятия, которые должен знать каждый родитель и школьный работник.

ПРЕДИСЛОВИЕ КО ВТОРОМУ ИЗДАНИЮ.

Многие из читателей первого издания настоящей книги обращаются ко мне с просьбой остановиться более подробно на причинах, вызывающих онанизм, на его последствиях, на профилактике и мерах борьбы с ним.

Вполне понятно пожелание наших родителей и педагогов, интересующихся правильным воспитанием своих питомцев, иметь более подробные знания об онанизме, так как известно, что онанизм является наиболее частым половым отклонением, в особенности в школьном возрасте.

Идя навстречу моим уважаемым читателям я пополнил настоящее издание желаемыми сведениями.

Чтоб не быть голословным, я привожу из авторитетных источников много практических советов, примеров, как в деле профилактики онанизма так и в проведении полового просвещения.

Я был бы очень благодарен, если бы мои уважаемые товарищи-педологи, работающие в этой сфере, сообщали бы мне свои наблюдения, практические мероприятия, применяемые в деле ликвидации половой неграмотности.

Д-р В. Хачатрян.

ГОРМОНЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ.

Обыкновенные железы, их секрет и значение. — Железы внутренней секреции. — Половые железы и их биологическое значение. — Наблюдения английских врачей. — Опыты, произведенные над животными — пересадка половых желез.

Всем хорошо известна та резкая перемена, которая происходит с юношей в период наступления половой зрелости, когда начинают усиленно функционировать половые железы. Юноша или девушка не только физически, но и психически в этот период меняют весь свой облик и очень часто во всех отношениях делаются неузнаваемыми. Такая же перемена, только в обратном смысле, происходит со старческим организмом, благодаря дряхлости и бездействию тех же половых желез.

Если хорошо присмотреться, мы увидим, что половые железы не только при известных переходных периодах оказывают на организм свое влияние, но и на протяжении всей жизни. Правильный рост, или на оборот, задержка в развитии нашего организма, нашей психической деятельности зависит от тех сил, которые до сих пор были тайной для науки, но с открытием желез внутренней секреции сделалось понятным, что эта таинственная сила скрывается в этих же самых железах.

Под железами мы разумеем группу клеток, выделяющих особые соки — секреты (слюнные железы выделяют слюну, поджелудочные железы — пищеварительный сок, печень — желчь и т. д.) Такие железы обычно представляются в виде мешечков, куда и попадает первоначально выделяемый клетками специфический сок, который через выводной проток изливается на поверхность соответствующей слизистой оболочки.

Значение такого рода желез давно известно; наряду с такими железами в организме имеются еще другие — надпочечные, щитовидные, придаток мозга, которые по своему строению вполне напоминают все перечисленные железы, только эти не имеют выводных протоков, а потому и выделяемые ими секреты не изливаются наружу, а в самой железе всасываются лимфатическими и кровеносными сосудами, которыми разносятся по всему организму. Вот эта группа желез теперь названа железами внутренней секреции, а выработанные ими жизненные соки названы гормонами (по гречески — возбуждающие вещества). Вот эти то гормоны и имеют громадное значение в нашей жизни. Например, гормон щитовидной железы имеет отношение к обмену веществ и его недостаток вызывает ряд расстройств обмена в нашем организме. Гормон придатка мозга заведует ростом организма, и, если удалить придаток мозга, животное останется маленьким — карликом. У гигантов наоборот придаток мозга на много больше обыкновенного.

Придаток мозга, который величиной не больше горошины, вырабатывает гормон, оказывающий могучее действие на все наши органы, в особенности на скелет.

Этот самый гормон возбуждает также к работе и другие железы внутренней секреции (напр. половые железы).

Очень интересны наблюдения английских врачей Гилль и М. Смит над двумя детьми, страдавшими инфантилизмом (детскость—резкая отсталость общего физического развития). Первый из них, мальчик 12 лет был резко отсталым в физическом развитии. Рост его равнялся 106 см. (нормальный же в этом возрасте для англичан рост 137-139 см.), вес равнялся 19,5 кило (нормальный—34 кило). Замедление роста особенно заметно стало с 8 лет. Он прибавлялся в среднем на $2\frac{1}{2}$ см. В течение последнего года мальчик прибавился только на $1\frac{1}{2}$ см. После подробного исследования был применен вышеуказанный экстракт придатка мозга. Благодаря этому лечению мальчик в течение года прибавился на $7\frac{1}{2}$ см. (даже больше нормального на $2\frac{1}{2}$ см.), а в весе прибавился на 3,4 кило. Исследованием рентгеновскими лучами было доказано, что у мальчика значительно ускорилось окостенение; вместе с этим исчезли явления нарушения обмена веществ (до начала лечения у мальчика наблюдалось недостаточное усвоение сахара).

Приблизительно такие же результаты получились при применении экстракта придатка мозга со вторым мальчиком, у которого инфантилизм был менее выражен.

Такой же способ лечения был применен к двум девушкам 18 и 19 лет, которые, помимо общего инфантилизма, страдали еще инфантилизмом половой сферы: у одной совсем отсутствовали месячные, матка по величине соответствовала детской матке. После пятимесячного лечения, у старшей рост прибавился

на 2 с четвертью сант., в то время, как она в последние 9 лет в отношении роста оставалась неизменной. У второй девушки лечение на рост не повлияло, но зато половая функция восстановилась и она начала нормально менструировать. Эти случаи доказывают какое громадное влияние имеет гормон придатка мозга, как на общий инфантилизм, так и, в особенности, на рост (в детском периоде).

Благодаря работам ряда известных ученых, представление о железах внутренней секреции ныне еще более расширилось. Установлено, что есть такие органы (железы), которые вырабатывают гормоны, но не имеют строения обыкновенных желез.

Предполагается также, что один и тот же железистый орган состоит из деятельной части и бездейственной—межуточной ткани, которая также вырабатывает гормоны, являясь своего рода железой внутренней секреции.

Чем дальше идут исследования по этому направлению, тем больше новых и новых открытий, касающихся затронутого нами вопроса. Оказалось, что половые железы вырабатывают такие гормоны, которые необходимы для развития половых признаков и, если удалить эти железы, тогда, когда еще не проявились половые признаки, то наступает остановка в развитии половых признаков, благодаря отсутствию в организме соответствующих гормонов *).

*) Физиолог А. А. Липишютц на основании своих опытов убедился, что только в определенном возрасте (14—16 л.) организм позволяет яичнику вырабатывать указанные поло-

Половые железы являются железами внутренней секреции. Наружный секрет половых желез это семенные тельца у мужчин и яйцо у женщин; межуточная ткань этих желез содержит своего рода специфические железистые элементы, которые и вырабатывают своего рода секрет. Эти железистые элементы не имеют выводного протока; выработанный ими секрет не выделяется наружу, а изливается в ток крови, и, таким образом, является гормоном половой железы. Влияние этого гормона окончательно уже доказано. Он имеет громадное значение в течении значительного периода нашей жизни.

Железы внутренней секреции между собой связаны в одну общую систему желез, которые в разные периоды нашей жизни имеют свое специфическое значение и влияние. Эта роль выпадает то на одну, то на другую железу и, таким образом, поддерживается гармония в процессах роста и развития нашего организма.

В период, предшествовавший половому развитию, главенствующую роль играют эпифизарная (в мозгу) и зобная железы.

Далее, к периоду половой зрелости, начинают все больше и больше действовать половые и щитовидные железы (их рост увеличивается, а надмозговые и зобные, наоборот, угасают, уменьшаются в объеме и сморщи-

вые гормоны. Если яичники одной и той же самки пересадить молодому и взрослому животному, то у последнего течка наступает скорее, чем у первого. Значит, момент наступления половой зрелости не определяется яичниками, а половая зрелость осуществляется только через посредство яичника; это названо „законом половой зрелости“.

ваются). В этом периоде выдвигается рост костей и мышц, появляются половые признаки, как первичные, относящиеся к половому аппарату, так и вторичные, т. е. грудные железы, волосяные покровы и т. д.

Иногда эти вторичные половые признаки проявляются в смешанной форме и тогда на лицо имеется женоподобный мужчина или мужеподобная женщина. Это объясняется тем, что в половых железах мужчины еще от рождения имеются клетки, которые выделяют женские гормоны и наоборот.

Какое громадное значение имеют эти гормоны мы видим также из опытов, произведенных учеными над животными. Брели самцов морской свинки и вырезывали у них яички, а затем пришивали им яичники, вырезанные у самок морской свинки; в результате получалась такая картина: самцы преображались не только по внешнему виду, но и по характеру; рост их приближался к росту самок, т. е. они становились меньше самцов, шерсть принимала цвет шерсти самок. Такие же изменения происходили и с молочными железами, которые становились такими же как и у самок. Они переставали бегать за самками, а обхождение с ними самцов было такое же, как и с самками, а когда к ним приближали молодых детенышей, то они с ними обращались также, как матери со своими детьми, кормя их своим молоком. Такое же пересаживание мужских семенных желез у самцов птиц дает более резкую картину их изменений. На них еще резче заметно изменение внешности птицы, когда ей сменяют яички на яичники, или же наоборот. Такие опыты производились

и над
как
яички
посте
сивы
умень
гребе
гребе
ку-ре
слово
рицу
кото
такж
пере
пенн
ший
кур
ку"
эти
и с

том
чик
зы
лос
ля
ей

(ре
ств

и над курами, утками и некоторыми другими животными, как котами, крысами, и т. д. У петуха вырезывали яички и пришивали яичники курицы и что же, петух постепенно терял половые отличия самца: яркие красивые перья стали выпадать, хвост стал опускаться уменьшаться и походить на скромный куриный хвост, гребешок тоже стал уменьшаться до размера куриного гребешка, уменьшилась борода. Вместо громкого „ку-ку-ре-ку“ стал скромно кудахтать, как курица, одним словом, крикливый петух превратился в скромную курицу, что объясняется действием тех соков и гормонов, которые поступают в кровь из яичников курицы. Точно также менялся весь вид и характер курицы, когда ей пересаживали мужскую половую железу. Гребень, постепенно увеличиваясь, превращался в ярко-красный петуший гребень, отросли постепенно сережки, борода, курица перестала кудахтать, стала кричать „ку-ку-ре-ку“ стала драться с петухами и бегать за курами. Все эти данные показывают, что половые признаки самок и самцов зависят от половых желез.

В средние века и не так давно (даже лет 100-150 тому назад) в Риме очень часто производили над мальчиками жестокую операцию: их оскотпляли, т. е. вырезывали яички, чтоб сохранить их высокие, хорошие голоса для церковного хора, с целью привлечь побольше молящихся к богослужению. Такие мальчики в будущем своей наружностью мало походили на нормальных мужчин.

Кастрируют—вырезают яички себе также скопцы (религиозная секта), чтоб избавиться от полового чувства, которое они считают источником всяких грехов.

Скопцы органически очень слабы, вялы и ленивы. Отличаются они также и своим характером.

Все это доказывает, что половые железы вырабатывают вещества, имеющие специфическое значение в жизни животного организма.

Таким образом, должно быть теперь ясно значение гормонов, которые могут усилить или ослабить нормальный процесс развития роста, обмена веществ и оказать свое влияние не только на нашу физическую жизнь, но и на всю нашу психическую сферу.

Благодаря работам, произведенным учеными в этом направлении, в особенности в „период бури и натиска“, как утверждает и Гельман, в настоящее время несомненно установлено, что и различные психопатии, отклонения в сексуальном, психическом складе, которые мы приписывали раньше какой-то туманной внутренней развращенности и развращающему социальному влиянию извне, могут вызваться ненормальным развитием желез внутренней секреции, а именно, половых желез. Эти биологические моменты крайне важно иметь в виду на педагогических советах, при разборе вопросов поведения детей переходного возраста.

Функция половых желез и половая жизнь есть сумма сложнейших явлений, изучение которых и является задачей современной биологии; мы должны согласиться с д-ром Гельманом, который в этом вопросе пошел еще дальше и находит, что половая жизнь человека не является только биологической проблемой и не охватывает только индивидуальные обособленности той или другой личности, а половая жизнь есть и социальная

пробле
дельн
мозит
ной с
влиян
почем
сложн
Дл
соба.
суб'е
лись
получ
ным
стиче
ценн
осно
я п
(в Е
лове

проблема. Половые влечения, которые в жизни отдельных личностей играют громадную роль, могут тормозиться или стимулироваться той или другой социальной средой. Таким образом, к чисто биологическим влияниям присоединяется и социальное влияние, вот почему изучение половой жизни является трудным и сложным вопросом.

Для изучения половой жизни применяются два способа. Первый основан на частных наблюдениях, т. е. на субъективно-психологических. Этим методом пользовались и ученые, и писатели, и поэты, благодаря чему получался большой психологический материал с известным субъективизмом. Второй способ—собираение статистических данных на основании анкет, которые дают ценный объективный материал. В дальнейшем я буду основываться на тех статистических данных, которые я почерпал из анкет проф. Членова, Майеровского (в Бреславле) и анкет д-ра Гельмана, касающихся половой жизни Московского студенчества.

ПОЛОВЫЕ ИНСТИНКТЫ И ПОЛОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ.

Пробуждение полового инстинкта у детей.—Внешние и внутренние причины проявления раннего полового чувства.—Преждевременная половая зрелость.

Вопрос о времени возникновения в ребенке полового инстинкта, далеко не одинаково разрешается исследователями. Многие из воспитателей и, в особенности, из родителей думают, что дети раннего возраста в половом отношении асексуальны, т. е. не обладают половым чувством. Половой инстинкт у детей пробуждается гораздо раньше, чем обычно это думают. Последние годы все больше распространяется учение проф. С. Фрейда, который не допускает асексуальности детей и утверждает, что сексуальность проявляется в самом раннем возрасте. По его мнению даже грудной ребенок обладает своего рода сексуальностью и, что даже то наслаждение, которое получает ребенок при сосании груди матери, носит половой характер. В этом вопросе Фрейд заходит слишком далеко, но об этом я не буду сейчас говорить, скажу только, что сексуальность возникает в раннем детстве, в первые дни младенчества, и чем дальше, тем больше развивается и углуб-

ляет
ранн
от
ченн
и его
врач
и то
прив

уста
бол
созр
физ
до
гла
ния
тел
об
щи
не
иг

не
на
во
пр

ве
сл
е

ляется, и напрасно педагоги и родители думают, что раннее проявление полового инстинкта зависит только от внешних влияний и посторонних причин (испорченные товарищи, домашняя прислуга и т. д.). Фрейд и его сторонники утверждают, что у большинства развращенных детей, порок развивается самостоятельно, и только некоторая часть детей приобретает дурную привычку от посторонних лиц.

Что касается анкет по поводу этого вопроса, то установлено, что первые половые ощущения являются большей частью (50—70%) гораздо раньше полового созревания, еще тогда, когда дети не подготовлены ни физически, ни психически к половому созреванию, т. е. до 14 лет. По анкете только у 10% опрошенных (и то главным образом женский пол) первые половые ощущения появились в возрасте 21—22 лет и только незначительная часть не знала вовсе половых ощущений. Вообще, надо заметить, что развитие половой жизни женщины идет гораздо слабее. У них часто наблюдается недоразвитие полового аппарата, яичников, которые играют важную роль в формировании полового чувства.

Причины появления ранних половых чувств и раннего развития половой системы могут быть разные: нарушение развития внутренней секреции, внешнее воспитание, социальная среда и другие, ускоряющие процесс нормального развития половой жизни.

В литературе отмечаются некоторыми учеными известные случаи преждевременной старости. Бывают случаи, когда ребенок 5—6 лет внезапно, под влиянием ненормальной внутренней секреции, начинает сильно

развиваться и во всех отношениях принимать вид взрослого мужчины. Костная и мышечная система принимает форму взрослого, голос становится низким, появляются волосы на лице и лобке, половой орган принимает обычный зрелый размер. В таких случаях констатируется заболевание яичка и, когда удаляют его, наступает обратное развитие всех половых признаков, и мужчина снова превращается в мальчика, как физически, так и психически. Biel приводит случай преждевременной половой зрелости при заболевании шишковидной и щитовидной желез; такие же примеры мы видим в работах покойного проф. Кохера.

Но так как заболевания желез инкреторной системы бывают редки, в то время, как преждевременное проявление половых ощущений принимает характер массового явления, то надо предполагать, что здесь в большинстве случаев, громадное влияние имеют воспитательные факторы, среда, и так далее. По данным анкет, преобладающее большинство падает на влияние товарищей, литературы, театров, кино. У мальчиков преобладает влияние товарищей, а у девочек — литературы. Далее, по анкете значительную роль играют игры со сверстниками другого пола; в этом отношении цифры анкеты составляют 30% и я присоединяюсь к мнению Гельмана, который рекомендует на это обратить особое внимание, в особенности теперь, когда у нас ведется совместное обучение. Дети обоего пола играют вместе и при подборе нерациональных игр и при отсутствии наблюдения за играми могут

быть серьезные последствия, почему и необходимы надзор и участие преподавателей или наблюдателей во время этих игр.

Среди внешних моментов, влияющих на преждевременное пробуждение полового чувства, надо отметить еще лежание в одной постели с родителями, присутствие при их половых сношениях. По этому пункту поведение родителей, старших сестер и братьев — мы встречаем 8,6% в Московской анкете и 17% в анкете Высших женских курсов, где курсистки ясно отмечают развращающее влияние отца, матери и братьев.

Здесь надо отметить, что если мы проведем анкету о влиянии окружающих на преждевременное созревание полового чувства, теперь и через несколько лет среди нашей подрастающей молодежи, то увидим, что это влияние достигнет гораздо больших размеров, имея в виду резкий жилищный кризис, благодаря чему в одной комнате часто ютятся несколько семейств и, рядом с молодоженами спят дети разного возраста.

Так или иначе, мы стоим перед фактом преждевременного развития полового чувства, в то время, когда все остальные элементы полового комплекса еще не развились; в такой обстановке — в еще не оформленном организме — преждевременно развивающееся чувство ищет удовлетворения и находит его в себе же, без участия другого пола (онанизм).

ПОЛОВЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ. ОНАНИЗМ.

Ненормальное удовлетворение полового влечения—онанизм. Распространенность и продолжительность онанизма. — Причины, вызывающие онанизм.

Онанизм есть ненормальное удовлетворение полового влечения, путем раздражения эрогенных зон (определенные чувствительные места) или психики.

Благодаря онанизму, преждевременно-пробужденное половое чувство временно успокаивается, но по истечении некоторого времени оно опять возбуждается, и субъект ищет снова удовлетворения в специфических частях (эрогенные зоны) своего тела, и это превращается в привычку. Установлено, что для удовлетворения полового чувства, дети младшего возраста очень часто держат руки у половых органов; также и в школах, среди детей старшего возраста мы встречаем упорное бессознательное держание рук в карманах штанов, благодаря чему они также получают специфическое приятное ощущение полового чувства.

Чем ранее пробуждается половое чувство, тем раньше ребенок предается онанизму.

Онанизм, который в начале является бессознательным, со временем видоизменяется и пополняется психи-

ческим
другой
но и
энерг
ниях.

Чт
обсуж
рых а
ляет
93⁰/₀
этот
ских
проце

Р
из 1
соты

П
следу
детст
об о
нитс
она
лет
дево
32,8

брат
и не
щих
шаю

ческим содержанием — фантазией, которая заменяет другой пол и онанист страдает не только физически, но и психически. Таким образом, удваивается трата энергии, как в физическом, так и психическом отношениях.

Чтоб не быть голословным в моем дальнейшем обсуждении, вернусь к анкетным данным. В некоторых анкетах 0% распространенности онанизма составляет минимум 53% , а по другим анкетам доходит до 93% , это среди мужского пола. Среди женского пола этот процент гораздо меньше (среди учащихся Московских женских курсов 52%). Среди Тифлисских анкет процент приблизительно такой же.

Робинзон, Вергер, Роледер и др. утверждают, что из 100 мужчин 99 онанировали в разное время, а сотый, отрицающий онанизм, лжет! *как это же 100 из 100*

По отношению к возрасту, мы из анкет замечаем следующее (конечно речь идет не об онанизме раннего детства — бессознательного онанизма грудных детей, а об онанизме, который настолько сознателен, что хранится в памяти): до 10-ти лет приблизительно 10% онанировало, до 14 лет — около 40% и выше 14-ти лет около 50% , по отношению к мужскому полу. Среди девочек до 10-ти лет, по анкетам Гельмана, онанировало $32,8\%$, до 14-ти летн. возраста 37% , выше — $30,2\%$.*)

*) Покойный А. С. Вирениус правильно заметил, что собрать сведения об онанизме в высшей степени трудно, а то и невозможно. Во-первых, при медицинском осмотре учащихся на половые части обыкновенно внимания не обращают, а если и обращают, да и то в старших классах, и не

Что касается продолжительности онанизма, то по анкетам Гельмана, продолжительность до одного года среди мужского пола составляет 27,5% и среди женского 15,5%, от одного до пяти лет среди мужского — 46,3% и среди женского — 46,6%, от пяти до двенадцати и более лет 26,2%, среди женского — 39,9%.

Средняя продолжительность онанизма по разным анкетам составляет около 6 лет. Среди девочек онанизм более продолжителен, и, несмотря на половое созревание девушки, все же порок держит их в своих руках и не выпускает, ибо жизнь не приносит женщине скорого полового удовлетворения и, как Гельман говорит, онанизм начинает уже играть роль заместителя в недостающей нормальной половой жизни, вот почему у женщин онанирование принимает чаще, чем у мужчин, упорный и длительный характер.

Может-быть вышеприведенные цифры страдают преувеличением, но наша школьная практика разрешает сказать, что каждый второй школьник занимался онанизмом. В этом с нами согласны, те наши товарищи-коллеги, которые, обслуживая только одну школу, имели возможность ближе познакомиться со школьной жизнью и школьниками.

Часто приходится слышать от преподавателей и, в особенности, преподавательниц, а также от громадного большинства родителей, что их дети свободны от

с целью определить признаки рукоблудия, а с целью напасть на след венерического заболевания. Главное-же то, что издавна признано неприличным касаться вопроса о половых органах.

онани
тели,
Ко м
лично
побес
бенно
нимн
ния
к по
С
в ш
шив
и не
поро
дало

два
нир

что
учи
она
мно
и
ока
бы
ни
же
дол

онанизма; это только доказывает, что как преподаватели, так и родители, не зорко следят за своими детьми. Ко мне, как к школьному врачу, часто обращались лично, а также с анонимными записками с просьбой побеседовать об онанизме и его последствиях и, в особенности, о мерах борьбы с онанизмом. Вот эти анонимные записки говорят гораздо больше, чем заявления родителей и преподавателей, халатно относящихся к половому вопросу детей.

Одна из заведывающих, имеющая большой опыт в школьном деле, недавно обращается ко мне и спрашивает: „почему нынешние преподаватели не жалуются и не замечают, что их воспитанники предаются этому пороку, в то время, когда прежде очень часто обсуждался каждый такой случай“.

Должен сказать, что как раз в этой самой школе два года тому назад обнаружилось коллективное онанирование среди мальчиков.

Я всегда припоминаю слова Кона, который требует, чтоб, как во время уроков, так и во время перемен учителя следили за тем, чтоб ученики не занимались онанизмом или взаимным онанизмом. К сожалению многие учителя совсем незнакомы с этим вопросом, и в деле ознакомления их с ним большую услугу может оказать школьный врач. Во время перемен дети должны быть на свежем воздухе, или в больших залах, где за ними легче наблюдать, чем в отдельных классах. Должен добавить, что вопросы сексуальности школьников должны часто ставиться на педагогических советах, тем

более, что ни для кого не секрет, что многие из наших педагогов мало подготовлены в деле сексуологии подросткового поколения и сексуальной педагогики.

По словам Симонова, директор одного интерната предложил школьному врачу установить общую картину половой жизни детей. В результате оказалось, что в первом классе из 24 поступивших мальчиков 23 онаниста. Во втором классе — такая же картина. Чем дальше (в старших классах), тем число онанистов понижается.

Вопрос онанизма в интернатах еще хуже обстоит. Бывали такие случаи, когда вновь поступивший в интернат онанист в течение двух недель успевал обучить тайному пороку одну треть класса.

Как на основании анкет, так и по наблюдениям исследователей, причины, вызывающие онанизм, делятся на внутренние и внешние. Под внутренними понимаются те случаи, когда онанизм возникает самостоятельно без постороннего вмешательства, а под внешними — когда онанизм вызывается, благодаря постороннему влиянию. По Роледеру отмечается следующая классификация причин онанизма: 1) слишком живой темперамент, 2) болезненно-повышенное половое влечение, 3) отклонение от нормального полового влечения, 4) чрезмерное раннее умственное развитие, 5) физические недостатки и болезни, 6) наследственность, 7) леность и праздность, 8) слабость воли.

Я не стану критиковать резонность перечисленных причин, вызывающих онанизм, а только подчеркну те моменты, которые способствуют развитию онанизма

в раннем детстве. Один из этих моментов — нечистоплотное содержание половых частей, вызывающее раздражение половых органов.

Другим, более частым моментом, является дурная привычка нянек, а часто и матерей, которые для успокоения ребенка гладят их по половым частям, вызывая этим приятное ощущение; успокаивая таким образом ребенка, они бессознательно толкают его на порок.

Далее, неправильная постановка дела воспитания в детских приютах и в детских садах, где за детьми не бывает надлежащего ухода и где один извращенный ребенок может заразить всех.

Не последнее место занимает неправильное и ложное воспитание в семье ребенка. С одной стороны, семья мало знакома с законами воспитания, с другой стороны, почему то окружающие ребенка не хотят понять, что ребенок очень хорошо замечает все то, что происходит вокруг него, а потому и позволяют себе самые интимные поступки и разговоры в присутствии детей, и таким образом, дети очень рано получают представление о половой жизни и, как упомянуто выше, у них возникает преждевременное проявление полового чувства, последствием чего и является онанизм.

Из других вышеописанных причин, как говорилось уже, огромную роль играют школьные товарищи, в особенности, в закрытых учебных заведениях, где дурной пример товарищей является весьма заразительным. В таких случаях онанизм распространяется подобно

эпидемии. Некоторые авторы упоминают даже о состязаниях в онанизме, устраиваемых в закрытых учебных заведениях, с назначением призов тому, у кого извержение семени наступит раньше. Такой массовый онанизм доказывает, что самой главной причиной распространения онанизма являются товарищи.

Очень часто причиной онанизма являются болезненные изменения в половых органах, как кожные болезни, чесотка, воспалительные процессы половой сферы, сопровождающиеся зудом.

По Оппенгеймеру склонность к онанизму часто передается также по наследству. Подобное мнение разделяет также Блох, который видел маленькую девочку, начавшую онанировать уже с двух лет. Оказывается мать ребенка тоже онанировала в течение всей своей жизни. Эта склонность была очевидно унаследована еще от бабушки, которая умерла в доме для умалишенных от мании онанизма.

Не мало вреда приносит и применение наказаний, в особенности розгами; они вредны не потому только, что заставляют ребенка скрывать от старших свои переживания, но и доказано, что сечение розгами в ягодицу, вызывает сильное раздражение половых органов. Руссо в своем „Эмиле“ отмечает, как он, будучи мальчиком, после наказания, состоящего из ударов по задним частям тела, в первый раз испытал сладострастные половые чувства. Это вызвало умышленное повторение шалостей, чтоб получить приятное для него наказание.

Не
держат
заняти
класса
как ст
Доказа
получа
этого
пузыри
следств
этому,
Он
одежда
сильно
вызыв
орган
зывак
О
„как
прикр
для
дают
неред
более
лоны
части
Н
уста,
в Бр
к дет

Нередко, причиной онанизма в школе является воздержание от естественных нужд в классе, во время занятий, когда учитель не разрешает выходить из класса; в этом отношении больше страдают девочки, так как стесняются попросить разрешения выйти из класса. Доказано, что при задержании мочеиспускания, дети получают своего рода приятное ощущение; причина этого кроется в том, что сильно наполненный мочевой пузырь давит на половые органы, раздражает их, последствием чего является приятное ощущение; благодаря этому, впоследствии они умышленно это повторяют.

Онанизму благоприятствует также нецелесообразная одежда, узкое платье, шнуровки, пояса и т. д., которыми сильно стягивают брюшные органы; этим, во-первых, вызываются застойные явления в брюшных и половых органах, во-вторых, оттесняют матку вниз, чем и вызывают раздражение половых органов.

Очень правильно замечает доктор Михайлов, что, „как мужская, так и женская одежда может легко прикрывать порок онанизма; особенно благоприятны для этого мужские брюки с их карманами, которые дают возможность онанировать незаметно, для чего нередко мальчики делают отверстия в карманах. Наиболее способствуют развитию онанизма узкие панталоны, которые своими краями врезаются в половые части и раздражают их“.

Не безинтересно мнение лейб-медика Бернгард Фауста, в его любопытной книге, изданной еще в 1791 г. в Брауншвейге, комическое положение по отношению к детским штанам, как это подчеркивает и доктор Блох.

„Уже пеленание вызывает, по его мнению, преждевременное раздражение половых органов. Позже, благодаря штанам, вызывается „сильная испарина, особенно в области половых частей, где рубашка собирается в складки. Кроме того, мальчик, когда ему надо мочиться, должен вытаскивать свой маленький член из штанов; сначала в течение долгого времени маленький мальчик не может делать это сам; ему помогают другие дети, слуги и служанки, которые играют с его половыми частями и дразнят его; благодаря этим прикосновениям, щупанью и шалостям с членом самого мальчика или других — мальчик (а также и девочка, которая очень часто помогает ему и, которой невинный мальчик тоже иногда хочет помочь из благодарности) близко знакомится с частями, которые считаются запретными, нечистыми и срамными. Дитя привыкает играть с половыми частями и благодаря штанам случайно приходит к онанизму“. В качестве лекарства против зла д-р Фауст предлагал особый костюм для мальчиков от 8 до 13 лет, похожий на женское платье, из которого штаны исключены; „нося его, дети, сообразно с природой, будут детьми и поздно созреют.—И половое влечение людей будет упорядочено“.

Если последовательное развитие этого положения в толстой книге производит комическое впечатление, то все же в нем есть доля истины. Узкое и слишком теплое платье несомненно располагает к онанизму.

Вредные действия оказывает также возбуждающая пища (мясо, спиртные напитки, крепкий чай, кофе

и т. д.)
и, такие

Пред
сидение
стическ
шесты и
ницы вн

Что
и выше
ной ма
раздраж
вают и

порногр
картина
предста
мых ув

Пре
еще ле
я разд
многих
подавл
ление
неудов
Подобн
от по
так пр
блудик
и уте

и т. д.), которая возбуждает сильно нервную систему и, таким образом, предрасполагает к онанизму.

Предрасполагающими моментами являются: долгое сидение за приготовлениями уроков, некоторые гимнастические упражнения, как влезание на гимнастические шесты и, особенно, скатывание верхом по перилам лестницы вниз, что вызывает раздражение половых органов.

Что касается влияния профессии, то, как упомянуто и выше, долгое сидение, или работа на ножной швейной машине и других подобных инструментах, очень раздражает половые органы. Такие же результаты бывают и от частой верховой езды и езды на велосипеде

порнографическая литература с разными эротическими картинками, статуи, театральные, кинематографические представления, где выставляется интимная жизнь в самых увлекательных красках.

Предрасполагающим моментом к онанизму является еще лень и скука, а также душевное состояние; в этом я разделяю мнение Л. Якобсона который говорит:—во многих случаях причиной онанизма является угнетенное, подавленное душевное состояние. В этих случаях стремление к онанизму есть ни что иное, как бегство из неудовлетворяющей действительности к радости детства. Подобно тому, как многие люди стремятся забыться от повседневных забот в нормальном половом акте, так привычный онанист постоянно возвращается к рукоблудию. Ибо это—самое надежное средство успокоения и утешения, единственное, которое всегда имеется

к его услугам; к нему всегда можно прибегнуть при всяком состоянии нужды. Это известно уже школьнику, который незадолго до того поклялся себе, что не будет больше онанировать. Дурная отметка, домашние неприятности, шалость за которую грозит наказание, — всего этого достаточно, чтобы он вернулся к онанизму.

Кроме всех вышеупомянутых моментов, являющихся причинами онанизма, есть масса других причин, некоторые из которых мною указаны в главе „Предупреждение онанизма“.

В
котор
ствий
это
основ
трет
лают
впада
пыва
Н
я пр
явно
Н
встр
что
себя
гие
ное
жал

РАСПОЗНАВАНИЕ ОНАНИЗМА.

Распознавание онанизма у малышей. — Постоянные и бесспорные признаки и их шаткость. — Мнения старых и новых авторов. — Как определить наличие онанизма.

Все авторы согласны с тем, что у самых малышей, которые еще не скрывают своих аутоэротических действий, очень легко установить присутствие онанизма; это утверждает и Л. Якобзон: „можно с полным основанием поставить диагноз онанизма, если ребенок трет одним бедром о другое, при чем глаза у него делаются неподвижными, а лицо краснеет; часто дети впадают затем в состояние изнеможения, иногда всхлипывают“.

На основании многолетнего опыта школьного врача, я пришел к заключению, что нет ни одного бесспорно-явного признака, определяющего наличие онанизма.

Недаром в анкетах, заполненных онанистами, мы встречаем самые разнообразные жалобы. Одни пишут, что „под влиянием усиленного онанирования чувствуют себя оскорбленными, физически пришибленными; другие чувствуют слабость, рыхлость, у третьих-убийственное настроение, разрушенность организма, четвертые жалуются на импотенцию и т. д. Один юноша 19 лет

пишет „под влиянием онанизма, стал рассеянным, спинной мозг болит, настроение пессимистическое...“ Симптомы выражаются, главным образом, в общей слабости и недостатке энергии, в нежелании к умственной работе, в головных болях, ослаблении памяти, сердцебиении, дрожании ног, болях в пояснице. Вместе с этим почти все жалуются на малокровие и неврастенические явления: шум в ушах, летающие мушки перед глазами, головокружение, нервные передергивания, охлаждение рук и ног, преждевременное выпадение волос и т. п., и, вообще, очень часто под влиянием самовнушения слышатся самые разнообразные жалобы.

Все эти преувеличенные признаки, об'являемые самими онанистами возникают безусловно от внушения, и неудивительно, если принять во внимание старых авторов, приписывающих онанизму самые ужасающие последствия, так например „Solmuth“ описывает одного онаниста, который вследствие половых излишеств высушил свой мозг настолько, что было слышно как мозг болтался в черепе. Даже такой авторитет как Фурнье об'явил, что все онанисты, предающиеся в излишестве пороку, погибают от чахотки.

Безусловно, чтение подобной литературы многими онанистами, отличающимися мнительностью, влияет на них самым отрицательным образом.

Многие авторы приводят явные, постоянные и бесспорные признаки, для определения наличия онанизма, как образец такового Л. Якобзон приводит из брошюрки „Тайный порок“ следующее:

„Оп
привыч
особое,
распозна
раз под
ной му
углубля
них угл
торой н
почти
предава
признак
каждого
онанист
пристал
глаза“.

Не
Фореля

„Са
истечен
к кате
новенн
предста
Нередк
они бы
ловким
и дура
всякого
лицу и

„Опытный глаз сразу угадывает ужасную тайну этой привычки. Один из вернейших признаков онаниста есть особое, ему одному присущее выражение глаз, легко распознаваемое всяким внимательным наблюдателем, раз подметившим его, и состоящее в весьма характерной мутности взгляда в связи с двумя синеватыми, углубляющимися полосами, расходящимися от внутренних углов глаз вниз по верхней части щек. При некоторой наблюдательности можно даже приобрести навык почти безошибочно узнавать, когда именно онанист предавался удовлетворению своего порока, так как признаки эти особенно усиливаются тотчас же после каждого раза. Кроме того, другое характерное свойство онаниста заключается в том, что он не выдерживает пристального взгляда и опускает или отворачивает глаза“.

Не лишнее здесь напомнить и мнение профессора Фореля:

„Самые неумеренные онанисты, вызывающие иногда истечение семени по несколько раз в день, относятся к категории страдающих половой гиперэстезией и обыкновенно нисколько не соответствуют распространенному представлению об онанисте, как о жалком существе. Нередко из них вскоре выходят дерзкие Дон-Жуаны, они бывают такими же самоуверенными и физически ловкими, как и другие, способными на всякие проказы и дурачества. Следовательно, это просто неправда, что всякого, занимающегося онанизмом, можно сразу узнать по лицу и манерам, как уверяют часто“.

В нашей практике, при физическом осмотре школьников, сплошь и рядом встречаются дети, которые откровенно сознаются в увлечении онанизмом, но у них как общий внешний вид, так и вид половых органов не наводят на подозрение.

Из внешних признаков, наводящих подозрение на онанизм, многие указывают на чрезмерную величину полового члена, незакрывание головки крайней плотью, чрезмерную отвислость мошонки, раннее выrostание волос на лобке и т. д. Все эти признаки по моему слишком низкопробны и недостаточны, т. к. присутствие таких отклонений в половой сфере наблюдается также и у не онанистов, и наоборот, у очень многих онанистов ни одного из этих признаков не бывает. Скорее можно было бы иметь в виду странное поведение ребенка, склонность к уединению, молчаливость, угнетенность, утомленный вид, бледность и т. д. Хотя должен сказать, что с одной стороны, некоторые из этих признаков могут быть вызваны вследствие малокровия, тем более в школьном возрасте, а с другой стороны угнетенное состояние духа, молчаливость, замкнутость могут возникать и на почве неблагоприятных условий семейной жизни ребенка.

Существует очень распространенное мнение, что будто у онанистов лицо бывает в прыщах. Должен сказать, что прыщи не являются признаком для распознавания онанизма. Мы знаем, что прыщи могут быть при разных заболеваниях желудочно-кишечного характера, при кожных заболеваниях, при малокровии, а также при некоторых других болезнях.

Нек
веет сп
деляю
ных ис
специф
приятн
так и
или изо
насмор
левания
ного со

Для
вышепр
ность п
люции
считать
гими п
онаниз
немочь
истерич

Рез
все в
всех сл
но при
должны
чает: р
выслед
уединя
замеча
давлени

Некоторые авторы утверждают, что от онанистов веет специфическим, отвратительным запахом. Я не разделяю подобного мнения, так как в моих многочисленных исследованиях, я никогда не замечал подобного специфического запаха. Нередко встречаются дети с неприятным запахом, как среди предающихся онанизму, так и не занимающихся им, но такой запах бывает или изо рта, или из носа (карьезные зубы, зловонный насморк и т. д.), или же на почве желудочного заболевания. Запах может быть также и от нечистоплотного содержания тела.

Для распознавания онанизма у девочек, помимо вышеприведенных признаков, указывают еще на влажность половой области, экземы, чешуйки, ночные поллюции и т. д., но по моему, эти признаки также нельзя считать верными, т. к. они могут быть вызваны другими причинами. У молодых же девушек вследствие онанизма часто замечаются малокровие и бледная немочь, болезненные месячные, судорожные приступы истерического характера.

Резюмируя все сказанное, должен добавить, что все вышеприведенные симптомы обязательны не во всех случаях наблюдений и не в одинаковом размере, но при наличии некоторых из этих признаков, родители должны быть на чеку, и, как доктор Михайлов отмечает: родители или воспитатели должны, прежде всего, выследить (но без непосредственных расспросов), не уединяется ли данный субъект в укромное место, и не замечаются ли у него после уединения крайняя подавленность, усталость, не приходит ли он в замеша-

тельство и не конфузится ли при очень осторожных вопросах и беседах о пороке. Затем родители должны втайне контролировать все белье ребенка, главным образом, сорочку, кальсоны, постельную простыню. Ежедневное исследование постели после пробуждения ребенка очень важно. У маленьких детей, у которых поллюций (семятечение) еще нет, конечно, нечего ждать пятен на постели. У старших детей появляются лишь очень умеренные пятна, и то только на ночном белье, так как дневные поллюции у детей школьного возраста почти никогда не наблюдаются. Для большей уверенности в диагнозе, необходимо заставлять детей менять белье утром и перед отходом ко сну, не говоря уже о том, что такая мера есть первое требование гигиены, и это следовало бы делать всегда, даже без отношения к диагнозу онанизма.

Крайне важно наблюдение Кона, которое надо всегда иметь в виду, чтобы не быть введенным в обман: опытные, хитрые дети, опасаясь, что их белье подвергнется исследованию, выделяют сперму в носовые платки, а нередко и в бумагу, которую они выбрасывают и тем скрывают всякие следы своего порока.

Если родителям, так или иначе, действительно удалось найти на детском белье следы спермы, то надо подвергнуть последнюю тщательнейшему исследованию, во избежание ошибок и незаслуженных подозрений ребенка в пороке. Поэтому, безусловно, необходимо показать эти пятна врачу.

Каким же образом врач безошибочно отличит их?

С
легко
в неск
как за
ткань.
от чис
исключ
шены
розовы
убедит
пятно
половы
способ
являет

С этими пятнами врач очень хорошо знаком. Он легко отличит их и по виду, так как они окрашены в несколько темный, сероватый цвет, и на-ощупь, так как запятнанное место более упруго, чем окружающая ткань. Кроме того, края пятна резко ограничиваются от чистой ткани. Однако, как доказал Ульцман, бывают исключительные случаи, когда пятна от спермы окрашены в красный, коричневый, желтоватый, беловатозеленый и даже в фиолетовый цвета. Для большей убедительности рассматривают, где именно находится пятно на белье, т.-е. соответствует ли пятно области половых органов. Но самым верным, безошибочным способом распознавания, устраняющим всякие сомнения, является микроскопическое исследование пятна.

ВЛИЯНИЕ ОНАНИЗМА НА ЗДОРОВЬЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ.

Взгляд старых и новых авторов на последствия онанизма. — Преувеличение последствий онанизма. — Анализ вреда онанизма. — Общая неврасстения и половая неврасстения. — Половая слабость и половое бессилие.

Взгляд представителей современной медицины на последствия онанизма резко разнится от взглядов предшественников. Привожу слова старого автора Германа Лайтнера, который в предисловии к своей диссертации, выражает свой пессимистический взгляд: авторы, говорящие о страшных последствиях онанизма, ничуть не сгущают, а скорее смягчают краски. Дальше в книге он говорит: — нет ни одной болезни души или тела, которую нельзя было бы свести к онанизму. Подобный устрашающий взгляд мы видим у Бангарда, В. Мормана, А. Дамма, Вольтера и др. Основатель научной литературы об онанизме, Тиссо, в своей книге объявил онанизм — источником всех зол и тяжких болезней и даже украсил свою книгу изречением из стихов Каница „Когда гнусная похоть овладевает тобой, пусть страшная картина иссохших костей мертвеца прервет твоё вожделение“.

С
отказ
жащу
и огр
каких
стран
Ретау
ратур
полов
ствуе
но за
Н
ности
(в ос
нервн
лений
ую
И
говор
всегд
ясны
шею
прио
онан
онан
вает
пред
детей
высо
стал

Современная медицинская наука, говорит И. Блох, отказывается от этих преувеличений, дав им надлежащую оценку. Старинная вера в страшную опасность и огромный вред онанизма еще проглядывает в ксе каких популярных брошюрах, из которых иные распространяются в сотнях изданий. Кто не слышал о книжке Ретауса „Самоохрана“, прототипе этой опасной литературы, которую можно назвать главным источником половой ипохондрии и которая, однако, нередко действует возбуждающе, потому что хоть и бичует порок, но зато расписывает и его сладость.

Не мало и таких авторов, которые из одной крайности впадают в другую; например Куршман или Эрб (в особенности последний) находят, что при онанизме нервная система менее потрясается, чем при совокуплении, следовательно онанизм менее влияет на нервную систему, чем совокупление.

И. Блох, приводя подобные мнения многих авторов, говорит: однако, в действительности онанизм почти всегда оказывается вреднее половых сношений. Причины ясны. Во-первых, онанировать начинают раньше, большею частью в таком возрасте, когда организм еще не приобрел устойчивости, потому-то в детском возрасте онанизм особенно вреден. Левенфельд полагает, что онанизм, начатый до наступления зрелости, расшатывает нервную систему скорее и легче, чем когда ему предаются в более позднем возрасте; у невропатических детей он часто наблюдал, как последствие онанизма, высокую общую нервность, пугливость, бессонницу, отсталость умственного развития. Во-вторых, онанизм

опаснее нормальных половых сношений тем, что к нему можно прибегать гораздо чаще, в виду того, что случаев к нему больше; поэтому мастурбации нередко предаются четыре-пять раз в день, а то и чаще. В третьих, психическое действие онанизма несравненно вреднее. Порок „в одиночку“ влияет на психику и характер уже у ребенка. Последний ищет уединения, делается застенчивым, замкнутым, раздражительным, невеселым, мнительным. У взрослого чувство униженности, греховности онанизма еще живее, доверие к себе и уверенность в себе исчезают, онанист чувствует себя настоящим „рабом“ своего порока; вечная борьба с постоянно возвращающимся влечением изнуряет его больше, нежели чисто физический ущерб от онанизма. Отсюда целая вереница болезней воли, ибо онанизм влияет не столько на умственные способности, сколько на жизненную энергию, одушевление и бодрость“.

Если онанизм продолжается недолгое время, и организм достаточно крепок, то едва ли будут серьезные последствия для здоровья. Не приходится говорить о тех случаях, когда онанизм носит случайный характер в созревшем возрасте, который, по мнению Блоха, является результатом нервно-механического происхождения — половое раздражение нарастает по мере переполнения половых органов секретом половых желез, который и раздражает нервные окончания, рефлекторно вызывая раздражение центральной нервной системы и, только благодаря поллюции (ночные извержения семени), или онанизму, разгружается половая система и наступает облегчение.

Эту теорию И. Блоха не надо понимать поверхностно и не следует предполагать, что онанизм не играет отрицательной роли в жизни юношества.

Д-р Якобзон отмечает, что онанистический акт вызывает разную степень утомления отчасти также в зависимости от того, в каком положении он производится. Многие субъекты онанируют стоя, часто потому, что они в силу внешних условий лишены возможности делать это иначе. Онанизм, как и совокупление, производимый в стоячем положении, несомненно утомительнее, чем акт, производимый в лежащем положении, так как в первом случае происходит длительное напряжение всех мышц тела; иногда оно доходит до болезненных судорог в мышцах и до усталости, вследствие чего онанист бывает вынужден сделать перерыв для отдыха. После онанистического акта, произведенного в стоячем положении, нередко чувствуется в течение некоторого времени слабость в ногах.

Сидячее положение, более частое, по Garnier, у девочек, чем у мальчиков, менее утомительно, чем стоячее, и потому к нему чаще прибегают привычные онанисты, которым известно утомительное, истощающее действие онанизма, производимого в стоячем положении.

Наименее утомительно лежащее положение; но это преимущество может аннулироваться затягиванием акта, или повторением его до истощения.

К великому несчастью, онанизмом начинают заниматься в совершенно незрелом возрасте, когда еще не оформлена личность ни физически, ни психически, и, когда организм нуждается в обилии строительного

материала, когда всем его органам, в особенности нервным клеткам, необходим столь ценный гормон половых желез — сперма. Это еще хуже в том отношении, что в большинстве случаев дело не кончается несколькими разами, а продолжается, и порок вкореняется и заходит далеко. Сила воли личности слабеет, а страсть, наоборот, становится все сильнее и сильнее и принуждает к более частым повторениям противоестественного акта. Часто дело доходит до того, что нечистые мысли все время преследуют несчастного, и онанист постоянно находится под гнетом порока, и малейшие причины (близость женщины, картины с изображением обнаженных тел) воспламеняют фантазию, и он ищет себе тайный уголок, где мог бы отдаваться онанизму, а то и в присутствии других, как это бывает часто в классах.

Должен сказать, что нередки и такие случаи, когда по силе воли и по другим соображениям субъект физически не предается онанизму, т. е. он рукой не раздражает половых органов, но зато представляет себе половое сближение, интимные части тела другого пола, фантазирует разные эротические картины и целыми часами находится в напряженном нервном состоянии и этим чрезмерным злоупотреблением, в области психической сферы, вызывает своего рода мысленный онанизм, который нередко ведет к тяжелым душевным расстройствам. Подобное явление — психический онанизм наблюдается в старшем возрасте и губителен еще тем, что такие субъекты, под влиянием этих эротических картин, проводят часто бессонные ночи. Лишаясь спокойного сна, организм не в состоянии восстановить

утрач
здоров

Чт

расстр

что п

мозга

возбуж

истощ

даются

развит

энергии

Он

прино

поздно

Пр

часто

устра

вред,

подоб

серьез

челов

попав

котор

шающ

лител

расстр

подав

к сум

маний

книги

утраченную за день энергию, что сильно расшатывает здоровье вообще, а нервную систему в частности.

Чтоб выяснить, почему происходят эти тяжелые расстройства, мы должны знать следующее: известно, что половая жизнь управляется головным и спинным мозгами и, когда эти, для жизни важные органы перевозбуждаются чрезмерным частым удовлетворением, то истощается их энергия и тем более, если они возбуждаются в раннем периоде, когда еще организм не вполне развит и не приспособлен к пополнению потерянной энергии.

Онанизм, как паталогическое явление, безусловно приносит вред организму, и в результате, рано или поздно, наступает тяжелое повреждение здоровья.

Преувеличение последствий онанизма, что очень часто мы находим в разных популярных книжках, для устрашения онанистов, приносит часто, вместо пользы, вред, и, как говорит А. Кон „всякий, кому попадались подобные книжки, знает, как мало в них не только серьезного медицинского содержания, но и простого человеколюбия, по отношению к несчастным читателям, попавшим во власть сокроенного порока, последствия которого изображаются в таких преувеличенных и устрашающих красках, что чтение подобных книжек впечатлительными юношами прибавляет к их физическому расстройству организма, еще и страшную душевную подавленность и безнадежность, способные толкнуть к сумасшествию или на самоубийство. Не даром в Германии в одно время пришлось запретить продажу книги „Личная защита“ Лауренциуса, которая своим

преувеличенным изображением результатов тайного порока доводила многих юношей до мрачного отчаяния и даже покушения на самоубийство.

Нам лично приходилось констатировать факты, когда отдавшийся пороку школьник впадал в ипохондрию, и порой, после чтения таких книжек, готов был покончить с собой, если бы не наши успокаивающие беседы, которые приводили школьника в более спокойное состояние, что способствовало укреплению нервной системы.

Вследствие упорного и чрезмерно продолжительного онанизма, человеческий организм теряет очень много крайне необходимых жизненных веществ, что вызывает нервное потрясение; тогда перед нами встает образ неврастеника с нервным сердцебиением, растерянностью, раздражительностью, с до некоторой степени, ослабленной памятью. Помимо этого у неврастеника замечается беспокойный сон, учащенные поллюции, частичная половая слабость и даже полное половое бессилие.

Что касается половой слабости, то почти все авторы в этиологии полового бессилия видят главным образом онанизм.

Вот что пишет доктор Бакалейников о половой слабости.

— Кто поздно начинает половую жизнь, поздно кончает ее. Кто начинает ее рано, кончает ее преждевременно.

— Такой человек преждевременно ослабевает, и если излишества повторяются часто и долго, то развивается

так наз
тент не

— П
стичная
отсутст
может
мужчин
но это
бости
кращае
ная и
мрачны
вышенн

— Т
наступа
босилия
вследст
уже к
лечитьс
ляется

В в
ного о
Якобзо
и спер
могут
может
именно
почве
израсх
немину

так называемая импотенция—половая слабость. Импотент не может иметь полового сношения с женщиной.

— Половая слабость бывает двух видов: полная и частичная. При полной импотенции, мужчина, вследствие отсутствия эрекции (напряжения полового органа), не может иметь сношения. При частичной импотенции, мужчина имеет возможность совершить половой акт, но этот акт вял и слаб. Иногда при этой форме слабости во время полового акта эрекция внезапно прекращается, и сношение остается незаконченным. Полная и частичная импотенции нередко осложняются мрачным настроением, унынием, упадком энергии, повышенной раздражительностью, недовольством жизнью.

— Таким образом, вслед за щедрой половой жизнью наступает преждевременно половая нищета в виде слабосилия. Иногда человеку, вследствие излишеств или вследствие раннего начала половых актов, приходится уже к 30—35 годам, т. е. в самом цветущем возрасте, лечиться от слабосилия. Чаще всего слабосилие является последствием онанизма.

В вопросе полового бессилия, как последствия упорного онанизма, я присоединяюсь к мнению доктора Якобзона, который говорит, что учащенные поллюции и сперматоррея, вызываемые усиленным онанизмом, могут вести мужчин к половому бессилию. Онанизм может вести к половому бессилию и иным путем; именно может возникнуть психическое бессилие на почве страха, т. к. онанист склонен считать, что он израсходовал всю свою половую силу, что поэтому его неминуемо ждет неудача при сношении и сопряженный

с нею позор. Торновский отмечает чувство болезненной стыдливости и смущения перед женщиной, которое, по его словам, всегда свойственно онанистам. По моим наблюдениям, это чувство у онанистов бесспорно бывает, но далеко не всегда и не у всех; далее, психическое бессилие может возникнуть у привычных онанистов потому, что у них часто происходит известная, хотя и незначительная степень психического извращения и культивирование ложных идеалов. Естественно, что при таких условиях в фантазии возникает переоценка женщины, которой не соответствует действительность. Можно, следовательно, допустить, что усиленный онанизм может ослабить влечение к женщине, вернее, может сделать женщину менее привлекательной.

Что касается полового бессилия женщины, то об этом я не буду распространяться, так как известно, что от женщины при совокуплении не требуется активности, а потому и не особенно ощутительно наличие у женщины полового бессилия. Безусловно, если женщина до замужества слишком часто предаётся онанизму, чем и вызывает воспалительные изменения слизистой оболочки половых органов, то впоследствии она теряет чувствительность, следовательно при совокуплении она не испытывает полного полового удовлетворения.

Здесь не лишнее напомнить о тех индивидуумах, которые сравнительно долгое время занимались онанизмом и не замечали в будущем особых болезненных явлений. Такие лица, обыкновенно, будучи совершенно здоровыми, начинали онанировать в зрелом возрасте,

а потом
но, как
нашей м
данным

Из в
тать со
дером, ч
естестве
подрыва
членов
кую, эн
была бы
вало со
шество
низм пр
шество.

а потому и не ощущали особо серьезных последствий, но, как известно, таких личностей очень мало среди нашей молодежи, так что игнорировать статистическим данным огромного большинства не приходится.

Из всего вышесказанного, мы можем онанизм считать социальным злом и должны согласиться с Роледером, что „онанизм представляет собою нечто противоестественное и приносит вред обществу тем, что он подрывает физическое и умственное здоровье отдельных членов общества“. Мы имели бы более сильную, крепкую, энергичную молодежь и наша народная мощь была бы гораздо значительнее, если бы не существовало совершенно онанизма, т. е. если бы наше юношество не предавалось ему. С этой точки зрения онанизм приносит, действительно, вред семье и всему обществу.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ЛЕЧЕНИЕ ОНАНИЗМА.

Предупредительные меры для раннего детства.—
Операция крайней плоти.— Запоры в школьном
периоде.— Физические упражнения, обтирания и
обмывания.— Гигиена одежды, постели и сна.—
Гигиена питания.— Предупредительные меропри-
ятия в школах.— Совместная борьба школьного
персонала и родителей.

Cessante causa cessat effectus —
с удалением причины прекращается
и эффект.

Чтоб предупредить онанизм, необходим очень осто-
рожный, последовательный подход и настойчивые все-
сторонние мероприятия. Родители, с самого раннего
возраста ребенка, должны быть на страже.

Некоторые авторы рекомендуют начать профилак-
тику с родителей, имея в виду роль наследственности.
И в самом деле, очень часто предрасполагающим мо-
ментом к онанизму является невротическая наследст-
венность.

Не даром Чарльз Дарвин говорил:— „человек тща-
тельно исследует качества и родословную своих лоша-
дей, рогатого скота и собак, прежде чем спаривать их,
но когда дело касается его собственного брака, он

никогда не
средством
для физичес
но и для и
Имея это
следовать
руют дефек
ния болезн
ных услови
этот спосо
телей, при
к самому

Всем и
выми орга
такая игра
детям при
должают
отстранят
несознате
нужно од
ются сза
органов.

Я упо
когда его
няньки п
мая, что
прибегати
баюкиван
не раздр

никогда не задает себе этого труда. А между тем, посредством подбора он мог бы сделать кое-что не только для физической конституции и внешности своих потомков, но и для их интеллектуальных и моральных качеств". Имея это в виду, есть авторы которые рекомендуют следовать некоторым штатам С. Америки, где кастрируют дефективных и душевно-больных с целью избежания болезненного потомства. Может быть при известных условиях и у нас можно было бы рекомендовать этот способ, но оставляя пока в стороне будущих родителей, примем профилактические меры по отношению к самому ребенку и то с первых же дней его рождения.

Всем известно, что дети часто играют своими половыми органами так же, как и другими частями тела; такая игра -- раздражение половых частей, доставляет детям приятное ощущение, поэтому они упорно продолжают играть своими половыми органами, как ни отстранять их ручки. Таким образом дети отдаются неосознанно онанизму. Во избежание этого, детей нужно одевать в такие штанишки, которые застегиваются сзади, чтоб ребенок не мог касаться половых органов.

Я упомянул выше, что для успокоения ребенка, когда его укладывают спать, матери и, в особенности, няньки поглаживают половые части ребенка, не понимая, что этим они толкают его в объятия порока. Нужно прибегать к другим способам для успокоения ребенка -- баюкиванию, напеванию, рассказам и т. д., но отнюдь не раздражать половые части.

Вообще надо устранить все те моменты, благодаря которым может возникнуть онанизм. Например, нечистоплотное содержание половых частей раздражает эти органы, и следовательно вызывает онанизм. Часто у малышей в фимотической крайней плоти*) скопляется грязь, что может вызвать зуд и вынуждая ребенка притрагиваться к этому месту, побуждает к онанизму. В таких случаях часто необходимо бывает операционное вмешательство. Вот почему нужно советоваться с врачом. Такие мелкие причины могут вызвать крупнейшие последствия, если во время их не предупредить. То же самое бывает у детей, страдающих глистами, в особенности у девочек. Глисты вызывают зуд, а зуд со своей стороны — половое раздражение.

Причиной онанизма могут служить также привычные запоры; в таких случаях необходимо принимать соответствующие меры для устранения запоров. Если обыкновенные способы — перемена пищи, фрукты, молочный сахар и т. п. не помогают, тогда необходимо обратиться за советом к врачу. Я уже говорил о том, как часто в школах дети принуждены задерживать свои естественные нужды. В одних случаях дети сами стесняются выходить из класса, а в некоторых случаях преподаватели не разрешают выйти с урока. Здесь я должен упомянуть слова Роледера: „учитель может, по мере возможности, приучать детей к порядку, может угрожать им, что при частом повторении просьб им не

*) Фимоз — слишком узкое отверстие крайней плоти, через которое головка не может пройти или проходит с трудом

будет дано
но все же
отказав де
вить их в
нужд. Учи
натуру каж
ровать их“

Вообще
торым уси
Для предуп
предостави
настически
всему телу
ным явлен
в особенно
обтирание
очень боль
только гор
возбуждени

Одежда
мендуется
гревает т
сфере, а с
стяная ма
буждает е
не должн
Узкая оде

Относ
быть шир
в половые

будет дано позволение выходить во время урока, но все же не следует прибегать к крутым мерам и, отказав детям в просьбе выйти во время урока, заставить их воздержаться от отправления естественных нужд. Учитель должен здесь приблизительно знать натуру каждого ученика, должен уметь индивидуализировать их".

Вообще надо избегать тех моментов, благодаря которым усиливается приток крови к половым органам. Для предупреждения этих моментов, главное место надо предоставить физическим упражнениям. Благодаря гимнастическим упражнениям, кровь распространяется по всему телу равномерно, этим не давая места застойным явлениям в той или другой части организма, в особенности, в области половых частей. Ежедневное обтирание и обмывание холодной комнатной водой имеет очень большое благотворное влияние. Нужно избегать только горячих ванн, которые могут вызвать половое возбуждение.

Одежда не должна быть теплой. Особенно не рекомендуется шерстяное белье; оно во первых сильно нагревает тело, что вызывает прилив крови к половой сфере, а следовательно и возбуждение, и во вторых, шерстяная материя сильно раздражает половой орган, возбуждает его и дает повод к развитию онанизма. Одежда не должна быть узкой, она должна сидеть свободно. Узкая одежда давит и стесняет движение.

Относительно брюк должен сказать, что они должны быть широкими, чтоб не врезываться своими краями в половые части. Что касается боковых карманов, лучше

их избегать до 13-14 летнего возраста. Лучше носить матросские брюки, которые лишены карманов и не имеют спереди разреза. Недопустимо стягивание живота ремнем, для поддержания брюк; лучше прибегать к подтяжкам или приспособить их к лифчику. Стягивание ремнем сдавливает вены, что препятствует обратному току венозной крови, следствием чего может быть расширение семенного канатика, даже с уменьшением соответствующего яичка. Такое явление в начальном периоде вызывает половое возбуждение, что нередко ведет к онанизму.

Что касается одевания детей в костюмы противоположного пола, то я нахожу это нецелесообразным и присоединяюсь к мнению Я. С. Шапиро:

„Надо обратить внимание также на плохое влияние привычки одевать мальчиков в костюмы девочек и — наоборот. Если в первые годы жизни, костюмы детей разного пола могут и не отличаться между собой, то в дальнейшем одевание детей в костюм противоположного пола может повести к получению у них неправильной половой установки. Первое впечатление о половых различиях ребенок получает от разницы в костюмах. Для сознания малого ребенка половые различия ограничиваются этой разницей. В развитии половой ненормальности, при которой половое влечение направляется не на противоположный пол, а на собственный (гомосексуализм), некоторую роль могут играть чрезмерно долгое ношение ребенком, особенно старшим, костюма противоположного пола и происходящее вследствие этого отождествление им себя с противоположным

полом. Если что половые различия — об'я половой же крупнейший ненормальности большого р что половые мальной уст воспитания, среды. Така несоответст начинающег ния может тию половой ной установ ма, большо будущему м черты друг одевание р рращение с из моменты

Что ка не должна слишком м спокойного как живот зывает пр органам, возбужден

полом. Если часть ученых придерживается того взгляда, что половые отклонения—гомосексуальные половые влечения—объясняются врожденными изменениями свойств половой железы, то другие ученые, в том числе и такой крупнейший авторитет в области изучения половых ненормальностей, как академик Бехтерев, на основе большого ряда своих наблюдений, приходит к выводу, что половые отклонения являются результатом ненормальной установки организма, получаемой в результате воспитания, ненормальных воздействий окружающей среды. Такая ненормальная установка, под воздействием несоответствующих раздражений половой сферы, во время начинающегося у ребенка пробуждения полового влечения может упрочиться и роковым образом вести к развитию полового отклонения. Среди причин такой ненормальной установки, способствующих развитию гомосексуализма, большое место занимает такое воспитание, которое будущему мужчине или женщине прививает характерные черты другого пола в навыках и в сознании. Длительное одевание ребенка в платье противоположного пола, обращение с мальчиком как с девочкой является одним из моментов такого нерационального воспитания“.

Что касается постели, то должен сказать, что она не должна быть для детей ни слишком теплой, ни слишком мягкой. В теплой постели ребенок [лишается спокойного сна, он откидывает ручки, ножки, в то время как живот остается укрытым теплым одеялом, что вызывает прилив крови как к животу, так и к половым органам, что в свою очередь может способствовать возбуждению и возникновению половых ощущений.

Постель ребенка должна содержаться в чистоте; если же в постель ребенка попадают насекомые, то во первых, они мешают спокойному сну ребенка, и во вторых, их укусы в половые части ребенка, могут стать причиной раздражения и возбуждения. Вообще спокойный сон имеет громадное значение для здоровья ребенка. Сон должен быть достаточен. Недосыпание сильно истощает и без того слабый организм ребенка, и, главным образом, истощает его нервную систему; такие дети особенно предрасположены к онанизму.

Не следует насильно укладывать детей спать. Если ребенку не хочется спать, то у него очень часто возникают половые ощущения, вокруг которых концентрируется его внимание, а тут недалеко и до онанизма.

Ребенок должен спать, подложив руки под ухо, а если он спит на спине, то руки должны быть над одеялом. Отрицательно влияет также долгое пребывание в постели утром. Ребенок, как просыпается, должен встать. Ни под каким видом недопустимо спанье двух-трех лиц в одной постели — безразлично кто с кем. Близкое соприкосновение голых тел ведет к возбуждению полового чувства. Помимо этого дети уже привыкшие к онанизму, приучают к этому детей еще не знакомых с ним. Не рекомендуется также без надлежащего присмотра со стороны взрослых допускать спанье в одной комнате нескольких мальчиков и девочек.

При обнаружении подозрительных пятен на белье ребенка и при долгом пребывании его в клозете, нужно установить особый надзор за ним.

Пища не должна быть возбуждающей; нужно по возможности избегать мяса. В пищу лучше было бы по возможности больше употреблять овощей, фруктов в свежем и сыром виде. Не даром еще наши предки предлагали „простую диету, богатую фруктами и овощами и поменьше мяса“. Не может быть речи, конечно, об алкоголе, вред которого всем известен. Водка, вино, пиво и т. п. сильно возбуждают детей, вызывают прилив крови к половым частям, что толкает их на онанизм. Поэтому родители не должны давать детям спиртных напитков, даже в самом малом количестве. Точно также нужно избегать обильного употребления мяса, острых приправ, бульона, крепкого чая, кофе. Все это возбуждает нервную систему, вызывает половое возбуждение и ведет к онанизму.

Пищу нужно давать детям через известные промежутки времени, не увеличивая промежутков, чтоб не переполнять желудок. В противном случае, переполненный желудок, т. е. пресыщение также способствует половому возбуждению и может привести к онанизму.

Из лекарственных средств, возбуждающих половую деятельность считаются камфора, скипидар, мускус, корица, фосфор, разные слабительные и раздражающие промывательные средства.

Что касается школы, то, как во время урока, так и во время перемен, необходимо следить за учениками. Очень часто дети в классе, во время урока, незаметно для учителя, занимаются онанизмом.

Многие из преподавателей, как это утверждает и наш школьный коллега Михайлов, незнакомы с этим

вопросом. Они думают, что их обязанность в классе заключается только в преподавании своего предмета, а потому за поведением учащихся они не следят.

В закрытых учебных заведениях, приютах, требуется особенно бдительный надзор за тем, как укладывать детей на ночь; необходимо требовать, чтоб дети при засыпании держали руки поверх одеяла или под головой, но не под одеялом. Это самое надо применять и в частных домах. Далее должен упомянуть, что особое внимание надо обращать на продолжительное пребывание детей в ватерклозетах. Несомненно, как это замечает и Кон, долгое пребывание в уборных дает повод к онанизму. Д-р Роледер утверждает в своих компетентных трудах, что именно в молодые годы онанируют по большей частью в отхожих местах, на чердаках, в замкнутых комнатах и в подобных уединенных местах. Вот почему мы и требуем от нашей школьной администрации того, чтобы держать взаперти подвалы, клетки и вообще места, куда дети могут прятаться.

Уборные в школах должны быть светлые и не особенно изолированные. Темнота и изолированность способствуют онанированию ребенка. Доктор Аркин правильно замечает, что как солнце убивает микробы, так и свет рассеивает грязные мысли и темные душевные влечения, а потому и требует, с точки зрения половой гигиены, в школах иметь хорошо освещенные уборные. При чем количество ватерклозетов должно быть достаточно и рассчитано на каждые 25 школьников, чтоб не создавалась очередь перед уборными. Двери уборных

должны иметь просветы, на высоте человеческого роста от пола, чтоб в случае надобности иметь возможность заглянуть в них.

Должен заметить, что в школе, самое сильное влияние оказывает дурной пример товарищей, являющийся весьма заразительным.

Надзор за школьниками особенно зорким должен быть во время перемен. К сожалению, в наших школах надзор очень слаб. Дежурные преподаватели физически не в состоянии выполнить возложенных на них обязанностей. А потому эти дежурства, в громадном большинстве случаев, остаются только на бумаге, вывешенной в учительской для порядка. Должно быть обязательным требование ввести особый штат школьных наблюдателей-преподавателей, которые специально следили бы за детьми во время перемен и заменяли бы отсутствующих преподавателей. Эти наблюдатели должны быть непременно с преподавательским цензом, с известным стажем, а не так, как прежде, когда от „надзирателей“ не требовалось педагогической подготовки. (О роли наблюдателей см. дальше).

Пользуясь случаем, скажу несколько слов о руководителях классным самоуправлением. К сожалению, у нас практикуется руководство над несколькими группами, и вместе с тем эгот же самый руководитель бывает обременен многочисленными уроками. Такой порядок ведет к тому, что руководитель, не имея ни одной минуты свободного времени, не может и не в состоянии близко познакомиться со своими учениками и следить за ними; в результате страдают школа и дети.

На это должен обратить внимание соответствующий орган, инструктора которого не должны разрешать руководства над двумя группами.

Должен добавить, что есть и такие преподаватели, которые вообще не могут и не должны быть руководителями. Это те преподаватели, которые в течение целого года не интересуются средой своих учеников; они не знают, откуда идет к ним ребенок и куда возвращается он из школы. Им совершенно безразлично поведение школьников.

Как преподаватели, так и наблюдатели должны самым бдительным образом следить за школьниками, и, если они заметят в поведении школьника намек на онанизирование, должны сообщить об этом школьному врачу, совместно с которым в дальнейшем примут необходимые меры для установления факта, конечно, сообщая с родителями данного ученика. И если, несомненно, доказано существование онанизма, если он безусловно обнаружен (но не раньше), как это утверждает и Роледер, то следует начать борьбу с ним, конечно, не путем наказаний, а путем соответствующего разъяснения последствий порока и, главным образом, сублимацией.

Здесь надо прибегнуть к совету д-ра Аркина:

„Никакого намека не должно быть на то, что привычки и влечения ребенка могут быть заклеены позорным или унижительным именем. Ребенок должен знать, что речь идет не о преступлениях, а об его ошибках и промахах, вредных для здоровья, от которых необходимо освободиться и от которых он может освободиться сам своими силами. Необходимо заразить ре-

бенка жаждой подвига и победы над собой, верой в самого себя, в свои силы и способность одолеть препятствия, стоящие на пути к укреплению его здоровья и усовершенствованию его умственных и нравственных качеств".

Нежелательна и чрезмерная подозрительность, как это утверждает и доктор Василевский: если мать или воспитатель впадают в такую крайность, то они сами не будут выходить никогда из состояния тревоги.

Что касается тех случаев, когда на лицо имеется явно агрессивная форма сексуальной распущенности, которая может быть заразной для окружающих детей, то в таких случаях, необходимо изолировать подобные отрицательные элементы и отправить в специальное врачебно-педагогическое учреждение.

В остальных случаях можно с успехом применять специальные приемы, индивидуализируя их в каждом отдельном случае.

С одной стороны общественная работа, клубные занятия в пионерских организациях, с другой стороны прогулки, игры, работы в саду, рисование, лепка, фотографирование, радио-телеграф, собрание коллекции газет, марок, денежных знаков, безусловно окажут целебное действие на онаниста. Таким образом, мы имеем в виду процесс сублимации, т. е. перевод половой энергии в другие формы энергии.

ПОЛОВАЯ ЖИЗНЬ, ВОЗДЕРЖАНИЕ И ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ.

Нормальная половая жизнь. — Психо-физическое созревание. — Половая зрелость и половая жизнь. — Воздержание. — Ложное понятие о воздержании. — Мнения виднейших авторов о воздержании. — Венерические болезни и их распространение среди мужчин и женщин.

Поздно отведывает любви юноша; в этом его неистощимая мужская сила. В отношении девушек также не спешат. В одинаковой степени сильными встречаются в браке юноши и девушки, — крепость родителей вновь возрождается в их детях.

Тацит (римский писатель)

Нормальным половым сношением называется то, которое имеет место при полном физическом и психическом созревании человека. Время полного созревания наступает различно. Здесь имеют значение рассовые, климатические и индивидуальные факторы, а также условия воспитания, среды и т. п. В общем психо-физическое половое созревание для мужчин считают в возрасте от 18 до 20 лет, а для девушек — от 16 до 18 лет; половая жизнь не должна начаться раньше этого возраста..

Из анкет Гельмана видно, что, если половая жизнь в шесть, семь и восемь лет, является, единичным и

не характерным случаем, зато выше 12-ти лет это уже не случайный курьез, а факт, который показывает преждевременное наступление половых ощущений. Около 20% мальчиков половую жизнь знают с 16-ти лет; это значит, что каждый пятый мальчик из наших школьников жил половой жизнью.

По отношению к женщинам, дело обстоит лучше. Половая жизнь у них приближается к периоду половой зрелости. Что касается половой жизни малолетних девочек, то это случаи изнасилования. Как признак полового созревания для женщин, в народе считается наступление менструации, но менструация не есть абсолютный признак полового созревания, это есть только один из симптомов и больше ничего. Мы знаем, что, помимо индивидуального отклонения, менструация, вследствие целого ряда причин, опережает или отстает от всего полового комплекса и не совпадает с психо-физической зрелостью.

Как для женщин менструация не является абсолютным признаком половой зрелости, так и для мальчиков, появление поллюции не есть признак, указывающий на необходимость половых сношений, как это думают многие из нашей молодежи. Здесь же кстати должен упомянуть, что наступившая половая зрелость не мерило для половой жизни, так как мы знаем, что половые сношения, в том периоде жизни, когда организм еще далеко не завершил своего развития, (которое заканчивается только к 25-ти годам) пагубно отражаются на всех функциях и органах, особенно-же на центральной нервной системе, где находятся главные центры жизни.

Большинство молодых людей уверено в том, что если оно не удовлетворяет пробудившуюся половую потребность, то этим наносит вред своему здоровью.

К великому сожалению, это убеждение поддерживалось даже некоторыми врачами и родителями.

Подрастающее поколение должно знать, что половое воздержание не только не вредно, но даже полезно.

По поводу этого Шененбергер пишет:

— Большинство врачей убедилось, что неудовлетворение половой потребности у молодых людей вовсе не вызывает никаких вредных последствий для здоровья, исключения наблюдаются крайне редко. Даже проф. Эрб (Гейдельберг), на которого охотно ссылаются, говорит только, что здоровые мужчины отягощаются половым воздержанием и у них ослабляется психическая деятельность, работоспособность, изменяется общее самочувствие, „но, прибавляет профессор, как част. на этой почве развивается действительно болезненное расстройство, это лежит вне моей компетенции“

Весьма опытный и авторитетный д-р Löwentfeld, говорит: „в половом отношении нормальный мужчина, который свою способность сопротивления возбуждающим чувственностям впечатлением не уничтожил половыми злоупотреблениями, может при деятельной, гигиенично регулируемой жизни, долгое время переносить без всякого отягощения полное половое воздержание и тем легче, чем последовательнее во всех отношениях оно проведено“. Из других суждений врачей можно упомянуть еще следующие: медицинская коллегия в университете Христиании говорит в одном

из своих протоколов: „думать, что жизнь в чистоте и воздержании может повредить здоровью, является безусловно ложным, как об этом свидетельствует наш единогласный опыт. Мы не знаем никакого расстройства или ослабления отправления, которые бы проистекали из безусловно чистой и целомудренной жизни“.

Проф. Эйленбург пишет: „я сомневаюсь, чтобы кто-нибудь при вполне правильной и гигиеничной жизни мог заболеть от полового воздержания. Противоположное, столь часто встречающееся, утверждение я считаю пустым и ничего не выражающим оборотом речи. Такое утверждение является или просто непродуманным присоединением к общему хору или, еще хуже, преклонением пред господствующим мнением и сознательным потворством низменным требованиям. Борьба с подобным предубеждением необходима как с точки зрения морали, так и в интересах гигиены и охранения здоровья молодого поколения, и должна входить в задачу каждого мыслящего и добросовестного врача. Такая борьба должна быть организована вместо участия в стоящем на ложном пути государственном регулировании и защите проституции. Вместо того, чтобы указывать мнимые опасности полового воздержания, следовало бы пропагандировать как можно шире сведения о здоровом образе жизни, закаливании, о значении работы, телесных упражнений, способах борьбы с вредными наклонностями и привычками, главным образом о вреде употребления спиртных напитков и курения“.

Профессор Wyss: „Я никогда не видел никого, кто бы сделался больным от полового воздержания, и даже о таких больных не слышал. Они совершенно неизвестны в домах душевно-больных, в лечебницах для нервных или в больницах“.

Профессор Herzen: „Если утверждают, что сохранение здоровья требует удовлетворения половой потребности, то это ложно. Я никогда не слышал, чтобы кто-нибудь сделался больным от того, что до вступления в брак он оставался чистым. Врачи, советующие молодым людям внебрачные сношения, поступают крайне необдуманно и легкомысленно. Они не должны давать этого совета тем, кто страдает головными болями или сердцебиением, а тщательно их исследовать, и выяснить основную причину страдания, не заключается ли она в употреблении вина или пива, чая или кофе, в чрезмерном курении, в сидячем образе жизни и т. п.“

Проф. Косман пишет: „Вред полового воздержания совершенно не доказан. Неврозы, ошибочно приписываемые воздержанию, большею частью как у мужчин, так и у женщин, вызываются онанизмом“. — Даже у женатых мужчин не наблюдается никаких последствий вынужденного воздержания в течение беременности жены, после родового периода, при некоторых болезнях живота, во время продолжительного ее отсутствия (в путешествии) и пр.

Равным образом, на долгие месяцы отказываются от алкоголя и половых общений занимающиеся спортом (гребцы, велосипедисты, пловцы, атлеты и пр.) во

л никого
держания
вершено
ечебницах

время необходимой тренировки для участия в состязаниях, чтобы накопить силы, необходимые для успеха состязания.

Из этого, с очевидностью, следует, что воздержание никоим образом не вредит здоровью, напротив, оно делает человека крепче.

Если вышесказанное является необходимым по отношению лиц, которые уже вполне сформировались, т. е. у которых период телесного и полового развития прошел, то тем более половое воздержание важно для подрастающей молодежи, которая находится еще только в периоде начинающегося полового созревания и когда развитие тела не окончено. Само собой разумеется, что необходимо серьезно считаться с этим переходным временем, потому что как раз в это время в организме мальчиков и девочек совершаются такие изменения, которые остаются на всю жизнь.

Итак, если подрастающая молодежь предается половым сношениям, то она не только истощает свой организм, в особенности нервную систему, но рискует также заразиться венерическими болезнями со своими неприятными последствиями.

Я привожу здесь также единогласное заключение международной конференции по борьбе с половыми болезнями, где участвовали виднейшие авторитеты:

„Юношество мужского пола должно знать, что воздержание и целомудрие не только не опасны, но напротив, с точки зрения здравоохранения являются самыми целесообразными и желательными“.

и, пр.) во

Чтоб проверить этот взгляд, автор статьи „Половое воздержание перед судом медицины“ (см. русский врач за 1905 г., № 18) написал более 200 писем, как заграничным, так и русским профессорам специалистам: физиологам, гигиенистам, венерологам, терапевтам, психиатрам, невропатологам и т. д., чтоб узнать их мнение. Оказался у всех один ответ, что до 20-ти летнего возраста совершенно безвредно половое воздержание. Что касается старше 20-ти лет, то громадное большинство врачей также утверждает безвредность воздержания.

Что ранняя половая связь и, вообще, половое злоупотребление разрушают стойкость организма, и наоборот, половая экономика благотворно влияет на здоровье молодежи и укрепляет его, в этом нет сомнения.

Д-р Бакалейников приводит прекрасный рассказ индийского философа-поэта Рабиндраната Тагора о великом сознательном воздержании, о его важном значении для здоровья.

— На поляне за городом лежал юноша — здоровый, красивый, цветущий. Надвигалась ночь южная, темная, теплая. „Пойдем со мной, красавец! — внезапно прозвучал над его головой юный женский голос: — Ты молод, пользуйся жизнью!“ И плеча его коснулась женская рука.

— Красивейшая горожанка, — ответил юноша: — проходи своей дорогой! Когда ударит час, я отыщу тебя...”

— Прошло несколько лет. Разразилась страшная чума. На поляне за городом лежала юная красавица — больная чумой, в ужасающих язвах, всеми покинутая. Вдруг над ней кто-то склонился. Он обмывает

тело, гнойное, покрытое струпьями и ранами. Он смазывает кожу целебными жирами, поит ее укрепляющим питьем, и умирающая начинает оживать.

— „Кто ты, юноша?“ — лепечут уста чуть слышно.

— „Я говорил тебе: ударит час — и отыщу тебя, и вот отыскал“...

Тагор подчеркнул этим рассказом огромное накопление телесных сил при воздержании, дающее человеку уверенность в своей мощи и инстинктивное сознание своей повышенной стойкости против болезней.

Уход за телом, научно обоснованный, неотделим от половой грамотности. Каждому человеку должно быть ясно, что половой орган — железа, выделяющая жидкость большой химической мощи, жидкость очень действенную при обратном всасывании в кровь. Следует с ранних лет понять, что половой орган — кран, из которого не должно быть бессмысленной утечки могучих соков тела, идущих на его строительство. Этот кран должен быть сознательно закрыт до полной зрелости тела, как у юного индуса, показанного Тагором.

Надо в корне уничтожить крайне опасное и вредное заблуждение, будто половая жизнь необходима для здоровья.

— Напротив, как это утверждает также доктор Шененбергер, всячески нужно распространять противоположное вполне научное утверждение, что полное воздержание до 25—26 лет составляет очень важное условие для развития и укрепления энергии и здоровья как тела, так и души. Наука не знает совершенно тех болезней, которые бы вызывало половое воздержание.

— Если иногда половая потребность делается весьма настойчивою, достигает степени неудержимого полового влечения, и причиняет страдания, то виною этому — неправильный образ жизни (переедание мяса, употребление возбуждающих и спиртных напитков, бездеятельность тела и мозга и пр.), и лучшими мерами побороть похоть служат физические упражнения (спорт, игры), усиленная физическая и умственная деятельность, строгая диета (молочная и растительная), обращение мыслей на другие предметы, отвлечение воображения от половой сферы, от картин и сцен раздражающих и возбуждающих.

— Особенно важно полное воздержание пред вступлением в брак. Этим обеспечивается сохранение здоровья, счастливая семейная жизнь и здоровье потомства.

Прекрасным ответом служат слова известного проповедника Welker'a, сказанные по поводу вопроса одного молодого человека — как он может удовлетворить половую потребность, не прибегая к онанизму и проституции, „при нормальных условиях она не велика, если ее не раздувают фантазией, не направляют на нее постоянно свои мысли; ее легко подавить в самом начале, занимая свои мысли другими более серьезными и важными предметами. Это всегда удается при добром желании и крепкой воле. Необходима твердая воля, отвлекающая мысли от телесной потребности; воля, направляющая мысли по другому руслу, и неутомимый труд, физический и умственный, — прекрасные средства побороть требования тела. Это ведь не голод, не задыхание, лишение пищи и кислорода воздуха угрожает

жизни, -- неудовлетворение половой потребности не угрожает ни жизни, ни даже здоровью. Лишь расстроенная, нездоровая фантазия доводит легко подавляемую половую потребность до степени неудержимого влечения, полового голода. Это представление о болезни, мрачные картины расстроенного воображения, но в сущности нет никакого расстройства, нет никакой болезни. На первом плане стоит праздность, праздномыслие, -- мать всех пороков. Люди, много работающие физически, серьезно занятые умственно, вовсе не чувствуют этой потребности, тем менее какого-то голода; они годами могут оставаться без ее удовлетворения, и их здоровье нисколько не страдает, напротив рабочая энергия тела и души ослабляется половыми общениями. Оргии же (злоупотребления) совершенно уничтожают работоспособность. Сбережение энергии, мощи тела и духа, дает только воздержание. Распутник -- это нищий, банкрот, растративший лучшие силы тела и души. Физическое бессилие, умственное ничтожество -- вот последствия половых злоупотреблений.

Следовательно, нужно внушать юношеству необходимость полового воздержания до периода брачной жизни.

С этой целью, за границей издавна имеются разные кружки, так называемые юношеские этические кружки. Симонов приводит (Шеперта) следующие требования одного из кружка.

Члены кружка обязаны:

1. Относиться с уважением ко всем женщинам, девушкам и защищать их от оскорблений и унижений.
2. Избегать нескромных разговоров и уличных шуток.

3. Признавать нравственную жизнь одинаково обязательной, как для мужчин, так и для женщин.

4. Стараться побеждать в себе самом чувственные помыслы.

5. Критически относиться к произведениям литературы и искусства, вызывающим дурные помыслы и разоблачение того вреда, который приносят безнравственные зрелища и развлечения.

В самом деле, в таких кружках, как говорит Симон, пахабник или развратник не будет уже хвалиться между товарищами своими сведениями в порнографической литературе и своими связями с проститутками: он будет считаться товарищами за безвольного или глупого, а не за молодчину.

На вопрос, какие факторы способствуют преждевременным половым сношениям, нужно ответить, что все те, которые являются причиной преждевременного возникновения полового ощущения и онанизма.

В анкете Гельмана имеется еще один пункт, который для нас является особенно ценным, т. к. он открывает идеалы современной молодежи, по поводу половой жизни. Анкета спрашивает, как бы хотел сложить свою половую жизнь каждый из опрошенных, если бы это зависело от его воли. Приблизительно 21% мужчин и 14% женщин сочувствуют браку. 51% среди мужчин и 60% среди женщин мечтают о длительных любовных отношениях и 10% мужчин и 9% женщин желают свободных любовных отношений без брака. Как видите, в этих разнообразных ответах, главным образом, молодежь мечтает на основе любви обставить половую

жизнь. Но вместе с этим мы встречаем и другие крайности,—ряд опрошенных, не признает вовсе любовных отношений в половой жизни и готов пользоваться случайными половыми встречами, хотя бы даже с проститутками. Подобные случаи единичны. На основании желаний большинства, мы имеем право согласиться с Гельманом, что, как бы ни была уродлива в прошлом и настоящем половая жизнь современной молодежи, но она сейчас, в огромном большинстве случаев думает создать половую жизнь, достойную свободного гражданина, вот почему для облегчения этой задачи и для достижения этого идеала, вмешательство в половое воспитание современной молодежи, является необходимым фактором полового просвещения юношества.

Для полноты облика современной молодежи, мы бросим еще один взгляд на венерические болезни.

Заболевания венерическими болезнями по данным анкеты среди студентов Москвы составляет 20%, среди Юрьевского студенчества 28%. Что касается возраста, то наибольший процент заражения падает на 18, 19, 20 лет; что касается отдельных венерических болезней, то триппер, составляет приблизительно 71%, сифилис—7% и мягкий шанкр 22%.

На вопрос, как относится к делу лечения венерических болезней студенчество, на основании анкет видно, что большинство — 80% сознательно относится и серьезно лечится, а 20% оставляет без лечения. Из лечащихся 90% заканчивают лечение, а остальные лечение не доводят до конца. Должен отметить, что

цифра 90%, якобы заканчивающих лечение, не соответствует действительности, так как у многих, если временно исчезают явления — симптомы триппера и сифилиса, то они приписывают это излечению, т. е. думают, что спаслись от болезни. В сущности, как это утверждают все венерологи, пользующиеся авторитетом, это исчезновение острых явлений, не есть излечение, а переход от острого состояния к хроническому, в скрытой форме, что является причиной заражения женщин, как сифилисом, так и триппером, со своими разнообразными осложнениями.

Что касается заражения женщин венерическими болезнями, то число их гораздо меньше, но вся суть в том, что очень многие из опрошенных курсисток, бели, ошибочно, считают явлением не венерического происхождения. А между тем бели бывают как при венерическом заболевании, так и при других расстройствах организма. Так, например, одна из опрошенных пишет, что имеет бели, но на вопрос заразилась ли она венерическими болезнями, отвечает „не знаю, так как имела сношение со многими товарищами“. Безусловно, имея со многими половые сношения, она должна была заразиться триппером, и бели очевидно являются его симптомом.

ПОЛСБ

Что такое
рога
зачим —
в 1919 г.
бой комм
массы —
перевод в
секретности

Половым воспитанием
правильным сведениям
о гигиене половых орга
среды и обстановки в
Очень важно
детей обучать ги
с тем, что для здо
детей, отчего заб
и это происходит
различных
иногда
детей
всех
иногда
стать
Рассуждения

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Что такое половое воспитание. — Вопросы полового воспитания в 60-ых годах и после советизации. — Первое совещание по половому вопросу в 1919 г. при НКЗ РСФСР. — Образование особой комиссии при ЛОНО. — Резолюции этой комиссии. — Культивирование половой мощи и ее перевод в другие виды энергии. — Анализ детской сексуальности. — Разные формы сексуальности.

Половым воспитанием называется обучение детей правильным сведениям о размножении живых существ, о гигиене половых органов, и создание благоприятной среды и обстановки, в которой растет ребенок.

Очень правильно замечает Ентч, что мы наших детей обучаем гигиене глаз, ушей, зубов и т. д., но о том, что для здоровья во много раз важнее зубных щеток, отчего зависит здоровье, все будущее человека и его потомства, об этом молчим; никто ни одного разумного совета не дает растущему ребенку. И, в самом деле, если даже родители хотели бы дать своим детям разумное понятие о гигиене половой жизни и вообще о половом воспитании, то они этого и не могли бы сделать, так как не только масса, но даже отчасти интеллигенция страдает губительными пред-
рассудками и самыми смутными и уродливыми понятиями

о половой жизни и ее гигиене, результатом чего являются печальные последствия полового извращения подрастающего поколения, которые разрушают и подрывают здоровье всего человечества.

Не даром проф. Бехтеров отмечает, что современные условия образования, приучая молодого человека к систематическому умственному или физическому труду и снабжая его различными, иногда даже излишними знаниями, совершенно игнорируют те отправления организма, которые являются наиболее важным нервом жизненных отношений.

Безусловно, такой важный вопрос, от которого зависит здоровье будущего поколения, нельзя предоставить случайному разрешению самой жизни, тем более, когда опыт показывает, что самой жизнью эти вопросы разрешаются крайне несоответственным образом.

Еще в древности выдающиеся философы, ученые всех стран и веков, как это утверждает доктор Шененбергер, обращали серьезное внимание на гигиену половой жизни. Многочисленные предписания по этому предмету содержатся в китайских и индийских законодательных книгах. Тем не менее не только в массах, но даже и в классе интеллигенции господствуют самые смутные, самые уродливые понятия о половой жизни, ее нормальном течении. До сих пор считается опасным и безнравственным посвящать юношество в тайны половой сферы. И последствия этого, конечно, самые печальные: бесчисленное количество юных созданий обоего пола разрушают свое здоровье половыми злоупотреблениями;

тысячи мужчин делаются больными и гибнут от зараз (триппера, сифилиса), совершенно не представляя себе опасностей внебрачных сомнительных общений.

Должны быть широко распространены сведения, как о противоестественном удовлетворении половой потребности (онанизм), и тех опасностях, которыми оно угрожает душевным и телесным силам юноши, так и о гибельных заразах, сеемых проституцией. Никакое знание никогда не повредит, вредна та таинственность, которая окутывает половую жизнь. Знание предупреждает об опасностях, увеличивает силу сопротивления, закаляет волю.

По анкетам мы видим сколько онанистов, сколько венериков среди нашей молодежи. По этим же анкетам выяснилось, какие причины способствуют распространению развития этих ненормальностей, и что громадное большинство этих несчастных личностей болеет и страдает только потому, что оно никакого понятия не имеет о половой гигиене, о половом воспитании.

Переходя к тому вопросу, нужно ли половое просвещение, отвечает опрошенная Гельманом и нами молодежь: „почему мой отец или мать не предупреждали нас?“ „почему никто из моих учителей ничего мне не сказал?“ почему, наконец, наши врачи, вместо разъяснений, молчали?“. Вот справедливые жалобы наших юношей, павших жертвами своего незнания, а потому мы должны широко распространять сведения об опасностях половых отклонений (особенно об онанизме и преждевременных половых сношениях), которые угрожают душевным и телесным силам юношей и всего человечества. Раз навсегда мы должны знать, что знание

никогда не повредит нам, и вредна лишь таинственность, которая покрывает мраком половую жизнь, увеличивает опасность, вместо того, чтоб предупреждать и усугублять силу сопротивления и закаливать волю.

Здесь могут возникнуть следующие вопросы: кто должен воспитывать, и при каких условиях возможно правильное, целесообразное половое воспитание?

Вопрос полового воспитания не нов в Европе. В России еще в 60-ых годах Писарев со своими единомышленниками требовал бросить неправильную политику по отношению к детям. Он возмущался преподаванием естественной истории в таком виде, в каком она преподавалась в его время. Она упоминала по поводу многих чрезвычайно важных подробностей из жизни животных, не говоря ни слова о половом процессе и размножении высших организмов. Писарев и его сторонники пошли так далеко, что отрицали подобное естествознание и нашли: лучше не преподавать, чем преподавать так. И вот появились на арене преподаватели естественной истории, которые пытались восполнить этот пробел, но попытки были сделаны очень неумело, что повредило школьному естествознанию, благодаря чему высшая администрация, в начале 70-ых годов, естественные науки изъяла из школьного преподавания. Впоследствии опять были внесены в программу школы естественные науки и с начала 20-го столетия эти науки начали возрождаться.

Появились новые и новые статьи и брошюры, требующие ввести в школах половое воспитание в связи

с предметами естествознания. Чем дальше, тем повелительнее стал вопрос полового воспитания. После советизации в 1919 г. НКЗ РСФСР организовал при комиссариате здравоохранения совещание с участием врачей и педагогов для всестороннего обсуждения этого вопроса. Все члены совещания при НКЗ указывают на развращенность нашей молодежи, которая не встречает достаточного противодействия ни со стороны семьи, ни со стороны школы. Причину этой распущенности члены совещания видят главным образом в том, что дети узнают о половом вопросе из нездоровых источников, а потому носят они недоброкачественный и антинаучный характер. Вот почему необходимо в школе правильное освещение полового вопроса педагогами. Они своевременно и умело могли бы изгнать тот мрак из детской головы, которым окутывают наши родители и старшие товарищи подрастающее поколение. Тем более теперь, когда у нас идет реорганизация школьного дела, необходимо осуществить проблему сексуального воспитания, выработав заблаговременно правильные методы и программу для этой цели.

Через несколько лет, после советизации, когда жизнь вошла в нормальную колею, почти во всех крупных городах СССР руководителей народного образования сильно интересовал вопрос полового воспитания. В Ленинграде, где много научных учреждений по охране здоровья детей, при научно-методической секции ЛГОНО была образована особая комиссия, которой было поручено обсудить и разрешить назревшую проблему полового воспитания и просвещения.

Эта комиссия заслушала ряд докладчиков: профессора Грибоедова (директора Детского Обследовательного Института в Ленинграде), научного сотрудника того же Института доктора Лобуса, научного сотрудника Института мозга Г. Н. Сорохтина и других, и вынесла две резолюции по поводу сексуального воспитания и просвещения:

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ВОПРОСУ СЕКСУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Родившийся ребенок, по своей конституции и химизму, сексуален.

Сексуальность ребенка до 10 — 14 лет может вылиться в половую реакцию под влиянием безусловного раздражителя:

- 1 — механический раздражитель полового аппарата,
- 2 — раздражение через прямую кишку и мочеиспускательный канал,
- 3 — от застойных явлений кровообращения в тазу,
- 4 — при иррадиации (усиленное распространение) раздражения со слизистой оболочкой рта (как например, длительное сосание, выходящее за пределы грудного возраста).

Сосудодвигательная (эрекционная) сексуальная реакция этого возраста может сочетаться с условными раздражителями окружающей среды и тем сексуализировать последнюю.

Устраняя от ребенка безусловные раздражения на половую возбудимость, мы тем самым предохраняем его от преждевременных половых реакций.

Кроме того, следует устранять от ребенка и те условия (условные раздражители), которые могут толкнуть его к раздражению своего полового аппарата.

2-й период жизни от 12 — 14 лет ребенка, начинающийся моментом переходного возраста, характеризуется усиленной внутри секреторной деятельностью половых желез, а также выработкой спермы и отделением секрета куперовых, уретральных и других желез, под влиянием чего у ребенка образуется половая реакция.

Половая реакция, в виде половых сношений, онанизма и других половых извращений, для этого незрелого возраста является паразиторной, задерживающей телесное и умственное развитие.

Имея во 2-м периоде три типа безусловных раздражителей на половую реакцию:

1 — механический раздражитель на кишечно-мочеполовую систему,

2 — экскреция полового аппарата,

3 — гормональное воздействие на половые центры нервной системы, необходимо и систему полового оздоровления направить на уничтожение этих раздражителей.

Нормальная экскреция полового аппарата находит свой выход через поллюции, которые являются биологически целесообразными, когда они совершаются редко (1-2 раза в месяц).

Нервное раздражение половых центров, на почве гормональных воздействий, можно переключать (отклонять) в сторону мышечного и общетелесного развития, а также в сторону творческих процессов мозга (сублимация).

Правильное переключение нервной половой энергии в процессах воспитания достигается через физкультуру, сублимацию.

Физкультура не должна являться самодовлеющей, а тесно переплетаться со всей школьной жизнью. В вопросы физкультуры входят: спорт, игры, прогулки, воздушные, солнечные и песочные ванны, состояние помещений (спальня, уборная и т. д.), постелей, t^0 помещений, вентиляция, умывальники, души, кухня, питание, распорядок дня — в смысле распределения и дозировки школьного труда, а также вопросы длительности сна.

В жизни детей и в процессах воспитания необходимо обратить серьезное внимание на распределение работы среди детей, так как перегрузка и переутомление детей усиливает половую возбудимость.

Сублимация происходит через организацию всей окружающей среды и через формы производственной детской активности в плане своего коллектива и образование целевых установок детей на более широкие интеллектуальные интересы.

Половое воздержание, до момента телесного и социального созревания, не только не вредно, а обратно — является моментом, способствующим укреплению и мощному развитию зрелости организма.

1. Сексуальность
детских органов
времени.
2. Задача сексуальной
работы правильной
тени на вопросы
наторинства и т.д.
3. Средствами
смаксов знаний
нических, так как
био-социального
4. Сексуальность
школьным врачам
товленными к дан
ному просвещени
укладом всей
телей данного
5. Самостоя
ного характера
как и соответс
Такие занятия
своеобразно-об
и создать обо
альных эмоци
6. Сексуал
вое, проводит
школы, где де

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ВОПРОСУ СЕКСУАЛЬНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ.

1. Сексуальное просвещение в наших Трудшколах и детских организациях признается нужным и своевременным.

2. Задачей сексуального просвещения является выработка правильного взгляда у подрастающего поколения на вопросы половой жизни, охраны отцовства, материнства и младенчества.

3. Средством сексуального просвещения является комплекс знаний биологических, социальных и гигиенических, так как половой вопрос относится к вопросу био-социального порядка.

4. Сексуальное просвещение может проводиться школьным врачом, педагогом, естественником, подготовленными к данной работе. Работа лиц по сексуальному просвещению должна быть согласована с общим укладом всей школьной жизни и работой преподавателей данного класса или группы детей.

5. Самостоятельная проработка детьми тем сексуального характера в кружках не допускается, точно так же, как и соответствующие этим темам инсценировки.

Такие занятия детей могут привести к целому ряду своеобразно-ошибочных выводов и опасных последствий и создать обостряющие условия для воспитания сексуальных эмоций.

6. Сексуальное просвещение, как классно-групповое, проводится с класса „Д“ первой ступени трудшкола, где дети имеют возраст 12-14 лет.

Половой вопрос в этом классе должен быть органически увязан с физиологией и гигиеной человека и не выделяться, как самостоятельный вопрос.

Знакомство с половой системой, беременностью, развитием плода дети получают во время общего вскрытия рыб, лягушек, кошек, собак, мышей, крыс, птиц, а также через экскурсию в музей здравоохранения.

В случае задаваемых детьми вопросов о внутреннем оплодотворении, даются простые, разъясняющие ответы с особой осторожностью. Оставлять же вопросы без ответа не рекомендуется, так как возникшая и неудовлетворенная устремленность ребенка толкнет его на самостоятельные искания, фантазирование и любопытство. Лучше пусть ответит педагог детям, чем предоставлять это сделать улице.

Биологический материал должен быть тесно увязан с вопросом материнства, отцовства и младенчества.

7. Половое просвещение учащихся старших классов II-й ступени связывается с курсом физиологии, биологии, гигиены и знаний в области социологии. На основе чего следует подойти к половой гигиене, вопросам половой этики, семьи, материнства и младенчества и к вопросам правильного и здорового развития потомства (евгеника), брака, проституции и венерических болезней, как социальному злу.

8. Половое просвещение в старших классах II-й ступени, при смешанном мужском и женском составе, может быть проведено совместно или раздельно, что определяется целым рядом условий жизни данного класса.

9. На все вопросы о происхождении и развитии ребенка, которые появляются в дошкольном возрасте, необходимо воспитателям и родителям давать правдивый и ясный по своей четкости краткий ответ, не задерживая внимания ребенка на этих вопросах.

Обман, всевозможные сказки, умалчивание, пристыживание со стороны взрослого являются недопустимыми осложнениями в процессе воспитания ребенка.

10. Для более широкого и правильного осуществления полового просвещения необходимо освещать последнее среди родительской среды. Проводить это мероприятие следует через школы, специальные доклады, научные диспуты и соответствующую литературу.

11. Для молодежи необходимо создание специальной литературы по половому вопросу, которая направлена в сторону полового оздоровления и выработки новых норм этики в области половой жизни Советской России.

12. Половое просвещение среди комсомольцев и пионеров должно быть предоставлено педагогам, врачам, имеющим соответствующую подготовку в этой области.

Далее, VI Всероссийский съезд ОЗД в Москве также обратил серьезное внимание на проблему полового вопроса в школе. Были заслушаны следующие 4 доклада: *).

*) См. Методика полового просвещения молодежи Д-ра А. И. Лобуса.

1) О сексуальной педагогике в СССР — доклад проф. А. Б. Залкинда,

2) О половом просвещении современной молодежи — д-ра А. И. Лобуса,

3) Половая жизнь и половое просвещение современного подростка по данным анкеты Сталинградской профилактической амбулатории за 1924-25 год д-ра Ю. И. Пинуса и

4. Биология полового вопроса проф. И. А. Арямова.

Учитывая материалы, заслушанные в этих докладах, Всероссийский 6-й съезд по охране здоровья детей и подростков (в Москве) вынес следующую резолюцию по половому вопросу:

1. Половое воспитание покрывается понятием социально-биологического воспитания, последнее должно выполняться всею учебно-воспитательною работою с детьми, как в смысле содержания, так и в смысле методов.

2. Половой момент должен быть учитываем во всех проявлениях детской жизни и во всех стадиях развития ребенка.

3. Основным путем в деле полового воспитания должно быть переключение детской сексуальности на исследовательские, трудовые и коллективистические проявления, при чем здоровые элементы детской эротики не должны подавляться, а лишь рационально использоваться.

4. Одним из основных методов в деле правильного полового воспитания является физкультура, как элемент общего социально-биологического воспитания.

5. Половое просвещение
отделом педагогики
без особого финансирования,
логи, физиологии,
Утаивание и
ным детям на их
пустимы.

6. Для более
ния полового просвещения
следнее в родителе
ятие следует че
циальные докла
ющую литерату

7. Детское
является очень
воспитания.

Врачи и п
следовательск
тания в этом

8. Считат
дологической
педологов.

9. В дал
гические ко
и на места

10. Счи
увязку ра
и НКПрос

11. С
педологич

5. Половое просвещение не должно быть особым отделом педагогической работы, но должно включаться без особого фиксирования внимания в общий курс биологии, физиологии, социальной гигиены и обществоведения.

Утаивание и ханжеско-лживые раз'яснения отдельным детям на их вопросы полового характера недопустимы.

6. Для более широкого и правильного осуществления полового просвещения необходимо освещать последнее в родительской среде. Проводить это мероприятие следует через школы, курсы переподготовки, специальные доклады, научные диспуты, и соответствующую литературу.

7. Детское и юношеское коммунистическое движение является очень ценной базой для правильного полового воспитания.

Врачи и педологи должны внимательно научно-исследовательски проработать вопросы полового воспитания в этом движении (обследование, учет и т. д.).

8. Считать необходимым создание особой сексо-педологической секции на ближайшем Всесоюзном Съезде педологов.

9. В дальнейшем необходимы особые сексо-педологические конференции и доклады как в центре, так и на местах.

10. Считать совершенно необходимым полнейшую увязку работ по сексо-педологии между НКЗдравом и НКПросом.

11. Считать необходимым унифицировать на сексо-педологической конференции все методы исследования

дефектов половой жизни детей и подростков и объединить эту работу вокруг кафедр социальной гигиены, кафедр гигиены воспитания, научно-исследовательских и педагогических институтов, а также при Ленинградском Институте Мозга, при котором уже работает специальная сексуальная комиссия.

На основании анкет мы видим, что у юношей (в особенности в культурных странах) половое чувство созревает гораздо раньше, чем все остальные факторы: с одной стороны не совсем оформившееся психико-физическое состояние организма, а с другой стороны преждевременное половое чувство со своими требованиями, чем и создается дисгармония.

Вот здесь чувствуется необходимость полового воспитания, чем возможно было бы разрядить сильно заряженное половое чувство, но отнюдь не уничтожить; другими словами — культивизировать половую мощь.

Вот что говорит по поводу этого компетентный врач-педолог Аркин:

„Цель воспитания вовсе не заключается в искоренении инстинктов, в том числе и полового, а во внимательном и всестороннем изучении их, в создании соответствующей обстановки и применении рациональных педагогических методов, а главное — в упражнении сил, заложенных в самом детском организме, для активной борьбы, для обуздания и ограничения инстинктивных проявлений в тех случаях, когда эти последние принимают формы, опасные для нормального, физического и душевного развития самого ребенка или его

окружающих. В формах проявления полового инстинкта в раннем детстве заключается для педагога-практика весь центр тяжести половой проблемы".

Точно также, как электрическую энергию мы можем при желании использовать для разных целей: для света, теплоты, движения всевозможных машин и т. д., так и половому чувству, половой энергии можно дать желанное направление и использовать для разных целей. Перевод половой энергии в какую либо другую полезную энергию называется сублимацией. Вся сущность воспитания должна заключаться в том, чтоб накопившаяся половая энергия была бы сублимирована и использована для другой цели, в особенности общественно-полезной.

Самым простым способом для разрешения организма от накопившейся половой энергии была бы половая связь, но насколько целесообразна и разумна такая связь еще неокрепшего и не вполне созревшего организма. Для ясности я привожу слова доктора Тимофеева. В Норвегии целые породы молочного скота измельчали только потому, что случка у них происходила преждевременно. Больше того, сама природа позаботилась о том, чтоб иногда накладывать узду на половую потребность, напр. у некоторых животных половые сношения бывают только во время течек, а обезьяны (не всех пород) имеют месячные кровотечения, во время которых половые сношения не происходят. Получается, что даже у животных, значительно более низших, чем человек, есть какие то ограничения в половой жизни.

Безусловно, человеку преждевременные половые сношения рано или поздно приносят вред.

Не надо уничтожать полового чувства, т. к. эта половая энергия необходима в будущем. Половая энергия является тем капиталом, который более всего нуждается в охране. И если мы не будем защищать и охранять эту энергию, то преждевременная половая распущенность, благодаря половым сношениям, ослабит еще не совсем оформившийся и окрепший организм, и в конце концов половая энергия истощится.

Чтоб избежать этого, надо создать подходящие условия для сохранения половой энергии, а не требовать и устрашать.

Говоря о половом воспитании нашей молодежи возникает вопрос о том, с какого возраста нужно начать половое воспитание?

Так как определенно доказана сексуальность, даже младенца, наивно думать о сексуальном воспитании только школьного возраста. Во всех возрастах ребенок нуждается в половом воспитании, а в более младшем возрасте сексуальная профилактика должна занять первое место.

Дошкольный возраст является менее изученным, чем остальные возрасты человеческой жизни. В то время, как родители на грудного ребенка обращают особо тщательное внимание, зорко следят за ним, в следующие годы оставляют его без внимания. Дети в этом возрасте настолько самостоятельны, что не остаются возле родителей, бегают и играют со своими сверстниками во дворе, на улице без наблюдения

старших, без руководства и надзора, благодаря чему ускользает от кругозора родителей масса ненормальных патологических явлений, в особенности сексуального характера. Так как в данное время меня интересует вопрос сексуальных переживаний данного возраста, потому я и останавливаюсь на их половых явлениях. Вот несколько примеров из работ д-ра Аркина.

„Сережа Н. 4¹/₂ лет; половое чувство проявлялось в онанизме, обнажении полового органа, в залезании в чужие карманы, пристрастии к малышам, которых он учил онанизму. Утром, после чаю, когда все дети хорошо и спокойно настроены, Сережа брал кого-нибудь из малышей трехлеток и уводил в кусты; сколько раз прибежавшая руководительница находила малыша лежащим на спине, а Сережу на нем, дергающим его половой орган. Иногда случалось, что на траве кругом сидело несколько свидетелей. Вечером руководительница часто находила его в спальне, в кроватке у кого-нибудь из самых маленьких ребят. Один раз, ничего не подозревавшая руководительница, дежурившая ночью, стала раздеваться: спустив с плеча платье, она случайно обернулась — Сережа сидел на кровати и смотрел. Руководительница, уже пожилой человек, ни в коей мере не склонная к преувеличениям, передавала, что ей стало жутко от сознательности этого взгляда“. (Наблюдение Е. П. Микини).

„Тема С. 5¹/₂ лет; мастурбация, обнажение половых органов; часто хихикал и с насмешливым, понимающим взглядом вытаскивал перед детьми и нередко перед

руководительницами половой орган. Особенно он оживлялся перед уборной. Здесь он собирал целую толпу ребят, пленяя даже старших, которые обыкновенно на него, как на малыша, мало обращали внимания, пели неприличные куплеты и шансонетки*) с соответствующими неприличными жестами или что то рассказывал, причем все хихикали и у всех делались странные, нехорошие глаза. Часто по ночам его находили в кровати у одной девочки, и характерно то, что днем между ними не было решительно никакой дружбы и близости. Он очень любил ругаться, употребляя при этом выражения и слова сексуального характера". (Набл. Е. П. Микини).

Влияние условий воспитания и среды до того велико, что, как говорит Аркин, „по тому, как ребенок ведет себя в своих сексуальных поступках, можно получить представление не только о нем самом, но и о той среде из которой он вышел“. Тоже самое я могу сказать о нашей школьной жизни по отношению к нашим школьникам. Каждый опытный школьный работник почти всегда, безошибочно, на основании поведения школьника, может определить среду, в которой он рос.

Штрац и другие исследователи находят, что проявление сексуальной жизни в детском возрасте является ненормальным-патологическим состоянием ребенка. Аль-

*) Судьба этого мальчика очень странная: оставшись без родителей, брошенный, он был взят на воспитание шансонетной-певицей, в доме которой он провел первые годы жизни, получая в изобилии лакомства, слыша постоянно скабрзные анекдоты и куплеты.

берт Моль, не всякие проявления полового чувства считает патологическим для детского возраста (до начала полового созревания). Подобные явления до 7 лет он приписывает большей частью болезненным предрасположениям или развращению окружающих.

Доктор Аркин находит, что в самые ранние годы жизни в самой сексуальности нет ничего патологического даже тогда, когда эта сексуальность проникает в различные стороны физической и духовной организации, не следует в ней видеть непременно врага, с которым должны, во что бы то ни стало вступать в борьбу. Более того, даже в тех случаях, когда сексуальный элемент проявляется в области более узких половых переживаний, когда он принимает у детей очевидный характер полового влечения (ласки, ухаживания, поцелуи), в тех случаях, которые у некоторых педагогов способны вызвать сильную тревогу и побудить их к энергичным, но не всегда рациональным мерам, — даже в этих случаях мы имеем перед собой явления, которые следует изучать, наблюдать, вводить в известные рамки, но отнюдь не искоренять непременно. Цель воспитания вовсе не заключается в искоренении инстинктов, в том числе и полового, а во внимательном и всестороннем изучении их, в создании соответствующей обстановки и применении рациональных педагогических методов.

По наблюдениям доктора Аркина над детьми дошкольного возраста оказывается, что сексуальная ненормальность детей проявляется в самых разнообразных формах, которые он разделяет на четыре группы.

1 группа. Ауто-эротичные дети, дети-онанисты. Половые ощущения вызываются раздражением собственных половых органов, без потребности во внешнем объекте.

2 группа. Гетеро-эротичные дети. Здесь проявляется половое влечение к другому лицу (ребенку или взрослому) чаще разного пола, иногда-того же пола (подгруппа гомосексуальных детей); у одних детей это влечение выражается в нежных и трогательных формах (ухаживание, поцелуи, стремление к соприкосновению, объятия и т. д.). У других—в грубых и насильнических (подгруппа-агрессивных): настойчивое приставание, проявление непонятной жестокости к избранным объектам (зачатки садизма) и др.

3 группа. Дети, обнаруживающие половое любопытство (усиленное рассматривание половых органов своих и чужих, подсматривание в уборных и т. д.).

4 группа. Дети с своеобразными сексуальными проявлениями, не поддающимися общей классификации (цинизм, чрезмерная вежливость, рисунки на сексуальные темы, повышенный интерес к акту дефекации и др.).

Границы этих групп не резки; встречаются у одного ребенка свойства, общие разным группам.

Среди перечисленных форм, самый опасный для окружающих, это — агрессивные дети, которые служат примером для окружающих детей и ведут их за собой. Такие дети, по мнению доктора Аркина, должны быть изолированы и к ним должны быть применены некоторые физио-терапевтические приемы, избегая как лекарственных средств, так и гипноза (который может иметь нежелательные последствия).

Тут же Аркиным приводится пример из ст. Осиповой—случай с 12-тилетней умственно-отсталой девочки. Находясь в одном детском доме и онанируя здесь днем

...-ью, она со
...х детей: он
...ной стальне,
...личество дет
...тральный Рас
...ценная, с б
...безучастная
...при поступле
...сонал Пункта
...ное и участ
...постоянной
...ными для
...тиями пост
...вочку, попр
...вившуюся
...отличалась
...Касаяс
...примера д
...распростр
...ющие эпи
...«К сожа
...ражены
...детской
...случае
...щивани
...ния, гл
...ром —
...него к
...щих

и ночью, она создала эпидемию онанизма среди остальных детей: онанировали все девочки, бывшие с ней в одной спальне, и зараза стала захватывать все большее количество детей, что и побудило направить ее в центральный Распределительный Пункт. Бледная, истощенная, с большими синими кругами под глазами, безучастная ко всему окружающему, она произвела, при поступлении, крайне тяжелое впечатление на персонал Пункта. Ей было выказано особенно внимательное и участливое отношение. Тщательный надзор с постоянной лаской и ободрением, отвлечение доступными для ее понимания интересными играми и занятиями постепенно до неузнаваемости изменили девочку, поправившуюся физически, повеселевшую, развившуюся психически настолько, что она уже мало отличалась от других детей.

Касаясь дошкольного возраста и вышеупомянутого примера должен сказать, что в интернатах очень сильно распространены половые извращения, часто принимающие эпидемический характер. Д-р Троицкая говорит: „К сожалению, работники детских домов все еще заражены предрассудками, что онанизм и др. проявления детской сексуальности — порок или болезнь. В первом случае обходятся „домашними“ средствами: застрашивание ребенка, наказания, иногда публичные унижения, глубоко оскорбляющие его стыдливость. Во втором — все упования возлагают на врача и жаждут от него конкретных указаний в форме быстро действующих и легко выполнимых рецептов. И, когда врач,

выяснив ненормальности режима детского дома, указывает на необходимость их устранения, как на первую и неизбежную меру борьбы, на лицах „жаждущих“ появляется разочарование и безнадежность. Между тем, от них больше, чем от кого-либо, зависит -- дать ребенку целый ряд новых интересов; сделать его жизнь в детском доме яркой, полной радостных, бодрых переживаний и эмоций, неизмеримо повышающих самочувствие и силы организма, которые являются лучшими средствами, по мнению Дежерина, для излечения ненормальных психических состояний“.

ПОЛОВАЯ

Большинству
сознание, что
энергия повели
крыты нормаль
тиях, прогулка
зутся в озорст
выходках и в
Дети, явл
зорко следят
образом, ос
или сестри
откуда взял
ный вопро
результато
обыкновен
нибудь д
или

ПОЛОВАЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

«Незнание опасно; еще опаснее
знание, почерпнутое из ненадлежа-
щего источника»

(Геллер).

Большинству воспитателей теперь уже не чуждо сознание, что „ребенок—существо активное“, что его энергия повелительно ищет выявления, и, если закрыты нормальные пути затраты сил в труде, занятиях, прогулках, игре, то эти силы неизбежно prorвутся в озорстве, в борьбе с воспитателями, в диких выходках и в сексуальных ненормальностях.

Дети, являясь активным элементом, обыкновенно зорко следят за окружающими переменами, и, главным образом, особенно их интересует рождение братишки или сестрицы. В этих случаях они задают вопросы, откуда взялся новый член семейства. Такой естественный вопрос является не результатом любопытства, а результатом пробуждающейся любознательности. Здесь обыкновенно родители, или стараются заговорить о чем-нибудь другом, или об'ясняют нелепыми вымыслами, или же просто смущаются, что толкает ребенка на мысль о какой то тайне. Нет сомнения, что разница в строении половых органов у мальчика и девочки,

увеличение живота матери при беременности, все это вызывает у ребенка, как у более активного элемента, естественные вопросы, на которые он не только не получает правильного ответа, а вдобавок эти вопросы окутываются какой то тайной. Конечно дети этим обыкновенно не удовлетворяются и ищут об'яснения в другом месте. А у кого они могут узнать? Или у старших товарищей, или у домашней прислуги, которая об'ясняет довольно цинично, в грязной форме. Ребенок начинает относиться к родителям недоверчиво, интересующих его вопросов он больше не задает им, ищет удовлетворения своему любопытству на стороне и, таким образом, создается пропасть между детьми и родителями.

Недаром немецкие педагоги утверждают, что лучше годом раньше просветить детей, чем часом позже.

И вот, когда у ребенка появляются половые ощущения, он тщательно скрывает от окружающих свои половые переживания, его внимание приковывается к этим вопросам и половая сфера становится в центре его внимания, что способствует более быстрому и сильному развитию половых ощущений.

Д-р Васильев отмечает, что между родителями и ребенком на почве половых вопросов скорее, чем на всякой другой почве, стеной вырастает ложь, недоверчивость, замкнутость. Юноша или молодая девушка глотают свои переживания про себя, как глотают слезы, уединяются, дают волю мрачным мыслям и неудовлетворенности, а в случае неверного, скользкого шага, недалеко и до настоящей драмы, до кутежей с отчаяния, и до самоубийства.

Не отвечат
о половой жизни
это больше чем
родители и пе
роль в деле
его вопросами

Так как
нается с ран
педолог Сосюр
бель и пелен
титься и о пр
спитания. И
постоянная п
когда дитя п
сающимися п
должны уме
дительского
вая мать, н
все его жи
но воору
дороге и
которые д
Не да
стится в
будут кр
шенно н
что и с
ствами
никого

Не отвечать ребенку на интересующие его вопросы о половой жизни или об'яснять их нелепым вымыслом это больше чем наивно. Наоборот, необходимо, чтоб родители и педагоги взяли на себя осведомительную роль в деле ознакомления ребенка с интересующими его вопросами.

Так как у ребенка половое пробуждение начинается с ранних лет, то правильно отмечает врач-педолог Сосюра, что отец и мать, приготовляя колыбель и пеленки к рождению ребенка должны позаботиться и о приобретении знаний для надлежащего воспитания. И дальше, по мере развития ребенка, нужны постоянная подготовка, умение сохранить его доверие, когда дитя придет со своими первыми вопросами, касающимися половой жизни, родители уже без смущения должны уметь ответить на них. Здесь мало только родительского чувства. Конечно, внимательная и заботливая мать, которая старается облегчить своему ребенку все его жизненные препятствия, может сделать многое, но вооруженная знанием, она пойдет по правильной дороге и избавит своего ребенка от всех тех ошибок, которые давало старое воспитание.

Не даром Г. Спенсер говорил: — если торговец пустится в дело, не зная счета и ведения книг, то все будут кричать о его глупости. Но что родители совершенно не имеют никакого понятия о воспитании детей, что и сказывается у них потом всякого рода расстрой-ствами — телесными, духовными, и нравственными, это никого не удивляет.

Д-р Троицкая приводит для примера статью Юнга: „Конфликт детской души“, где четырехлетняя богато одаренная девочка в связи с рождением братца хочет знать его происхождение, а родители (интеллигенты) уклончиво и шутливо относятся к глубоко интересующему ее вопросу. На этой почве у девочки начинается мучительная борьба, девочка отстраняется от родителей, не доверяет матери, становится капризной, у нее расшатывается нервная система. Родители догадываются о причине нервного состояния и, по возможности, правдиво объясняют ей рождение братца, после чего девочка успокаивается, восстанавливается доверие и нежность к родителям. Вообще дети в этом возрасте очень пытливы, в особенности, некоторые из них и, безусловно, при неудовлетворении их пыливости должен создаться вышеупомянутый конфликт. Для устранения такого конфликта необходимо удовлетворить интересующий детей вопрос, по возможности правдиво.

Для того, чтоб ребенок мог полнее понять тайну начала жизни, в книжке д-ра Мери Вуд-Аллен „Sag mir die Wahrheit, liebe Mutter“ приводится следующий разговор между умным мальчиком и матерью, предпочитающей скорее сказать правду мальчику, чем предоставить его развращающему влиянию школы или улицы.

— Мама, как мал я был, когда родился, — спросил маленький мальчик.

— Когда ты начал образовываться, мой дорогой, ты был лишь маленькой точкой, в величину не более иглового кончика. —

Мама, если бы
— Ты бы и пропала
особенно не по
загощенны маленьки
гнездышко, ил
же сердца, где их
они не выраст
отдельной
Разве, мама,
тебе.

Да, дорогой.
Но как же я
Я ела и ды
Разве ты зн
Да, иногда
знаты, я чувств
говорит со мной
Зотом, когда при
дверь твоей мале
ших страданиях
на свет, или ро
тебя выкупали
на руки; и в пе
малютки и люб
его ты мне та
О, мама,
больше всего
для ея.

— Мама, если бы я был такой маленький, я бы должен был пропасть.

— Ты бы и пропал, мое дорогое дитя, если бы природа особенно не позаботилась о тебе. Она знает, как драгоценны маленькие дети, и для этого она приготовила гнездышко, или комнатку в материнском теле, ниже сердца, где их можно хранить от всякого вреда, пока они не вырастут настолько, чтоб жить своей собственной, отдельной жизнью.

— Разве, мама, я жил в такой маленькой комнате, в тебе.

— Да, дорогой.

— Но как же я ел и дышал?

— Я ела и дышала для тебя.

— Разве ты знала, что я там?

— Да, иногда твоя ручка или ножка стучала о стены комнаты, я чувствовала это и говорила: мой дорогой говорит со мной и хочет сказать: „Мама, мама, я тут“... Потом, когда пришло время, чтоб ты появился на свет, дверь твоей маленькой комнаты отворилась, при больших страданиях и мучениях матери, и затем ты вышел на свет, или родился, как мы говорим. После того, как тебя выкупали и одели, тебя принесли и положили мне на руки; и в первый раз я увидела лицо маленького малютки и любовалась. Теперь ты можешь понять, отчего ты мне так дорог.

— О, мама, теперь я знаю, отчего я люблю тебя больше всего в мире, воскликнул ребенок, горячо целуя ее.

В этой беседе, как видите, кроме об'яснения тайны начала жизни, есть много нежности и любви, что и производит желаемый эффект — красиво и чисто понять акт рождения.

Вообще, можно сказать, что сексуальность детей очень мало изучена, а потому мы встречаем массу затруднений в вопросе сексуального воспитания. Необходимо более детально и научно изучать детскую натуру.

Что касается вопроса полового воспитания, в этом периоде, главным образом, нам надо иметь в виду, предупредительные мероприятия, тем более, что у детей, в особенности младшего возраста, моральные представления недостаточно проявлены, а также задерживающие — тормозящие центры слишком слабо развиты, а потому вопрос полового воспитания ребенка, должен разрешаться не лечением и увещеванием, а профилактикой, т. е. предупреждающими нежелательные явления мероприятиями. Таким образом, задача полового воспитания детей заключается в том, чтоб у ребенка было здоровое половое поведение, чтоб его половая потребность не возбуждалась рано и не удовлетворялась путем онанизма и полового общения, все равно нормального или извращенного. Для всего этого, необходимо устранить из окружающей обстановки ребенка все то, что способствует усилению в нем полового чувства.

ПОЛОВОЕ ПРОСВЕ

Половая ра
нит. врачей
полового п
ные школы.
Необходим

Теперь пер
и просвещения
По данным
шего школьного
учащиеся старш
младшие групп
Авторы справе
в процентном
а в отношении
лись. Я не ста
ждающих цифр
ского из докла
бы лицемерие
факты, и не го
создание здоро

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПОЛОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.

Половая распущенность в школах.—Роль шк.-санит. врачей в деле полового воспитания.—Схема полового просвещения.—Образцово-показательные школы.—Влияние семьи и среды на детей.—Необходимость оздоровления окружающей среды.

„Лучше годом раньше, чем часом позже“.

Окер Бром.

Теперь перейду к вопросам полового воспитания и просвещения детей школьного возраста.

По данным разных анкет, а также по данным нашего школьного опыта, я должен сказать, что не только учащиеся старших групп школ 2-ой ступени, но и более младшие группы заражены половой распущенностью. Авторы справедливо замечают, что половые излишества в процентном отношении теперь не лучше, чем раньше, а в отношении венерических болезней даже увеличились. Я не стану приводить новых и новых подтверждающих цифр, а приведу только слова Е. Ярославского из доклада на октябрьском пленуме ЦКК. „Было бы лицемерием с нашей стороны замазывать такие факты, и не говорить о них, когда мы ставим задачей создание здорового коммунистического поколения. Здо-

рового поколения, которое уродует себя в раннем возрасте беспорядочными половыми связями, ранними и частыми абортами, выйти не может. Вот почему мы должны остановиться на этих вопросах". Основываясь на таких фактах необходимо принять самые энергичные меры для борьбы в школе с половой распущенностью, тем более, что громадное большинство родителей нашего подрастающего поколения не на таком высоком уровне, чтоб могло само что-нибудь в этом направлении сделать. Не даром Симонов приводит для примера одного онаниста-мальчика, который обратился к отцу за помощью, а отец спокойно ответил „ну, чтож, идиотом будешь" и все; таких родителей не мало и теперь. В нашей школьной практике мы, школьные работники, очень часто встречали и встречаем родителей, которые относятся не лучше, чем вышеприведенный отец. Я лично знал и знаю родителей, которые в таких случаях, вместо того, чтоб усилить нежность к бедному, больному созданию, приобрести больше доверия к себе и вообще протянуть руку помощи, наоборот своей жестокостью отталкивают от себя своих детей, оставляя их в беспомощном состоянии во власти порока. Ко всему этому, если добавить еще и то, что ученик в школе проводит тот возраст, когда проявляется половое чувство, то ясно, что в этом возрасте необходимо половое воспитание, дабы половое чувство не господствовало над его чувствами и мыслями.

Беседы вокруг полового вопроса должен вести школьный врач, если только последний, всесторонне компетентен в этом вопросе; ведь недостаточно иметь только

...научные ...
...сторонны. опыт ...
...необходимо быт ...
...не произведет на ...
...необходимо, и в конце ...
...воздуху одного юно ...
...после беседы п ...
...Все эти знания до ...
...без малейшего с ...
...на что-либо не ...
...При соблюде ...
...принесут по ...
...и умелом отноше ...
...Если же в наш ...
...пользе этого рода ...
...наверно судим о ...
...мальчика этого ро ...
...свои мысли и чувс ...
...то наши мысли у ...
...это должен вести ...
...своих воспитанник ...
...сается воспитателе ...
...на нравственный с ...
...нее сознание, мог ...
...своей идеализа ...
...большую пользу о ...
...ную психологию л ...
...мендует рассказы ...
...рянское гнездо", ...
...щины", Толстого

серьезные научные сведения, кроме этого надо иметь, с одной стороны, опыт, умение, тактичность, с другой стороны, необходимо быть проникнутым убеждениями, иначе это не произведет на учеников того впечатления, какое необходимо, и в конце концов получится пример Симонова по поводу одного юного преподавателя, слушатели которого после беседы говорили, что „N читает пустяки“.

Все эти знания должны быть сообщены вполне серьезно, без малейшего оттенка легкомыслия и без всякого намека на что-либо непристойное во взаимном отношении полов. При соблюдении этих условий, знания, несомненно, принесут пользу, вреда же бояться нечего, его при умелом отношении к делу никогда быть не может.

Если же в нашем уме и возникают сомнения о пользе этого рода знаний, то только потому, что мы неверно судим о впечатлении, какое произведут на мальчика этого рода знания: мы, взрослые, переносим свои мысли и чувства на детей, при этом забываем, что наши мысли уже испорчены, чего нет у детей. Дело это должен вести врач, который является в глазах своих воспитанников научным авторитетом. Что же касается воспитателей, то они со своей стороны, действуя, на нравственный склад воспитанников, на их внутреннее сознание, могут достигнуть столь желательной для юношей идеализации женщины и т. д. Здесь может большую пользу оказать классное чтение, дающее истинную психологию любви. Для этой цели Симонов рекомендует рассказы Тургенева „Первая любовь“, „Дворянское гнездо“, „Рудин“, Некрасова „Русские женщины“, Толстого „Семейное счастье“ и т. д.

Для того, чтоб школьный врач имел возможность удачно вести задачи полового воспитания, необходимы известные условия. Прежде всего школьный врач не должен быть гастролером и посещать школу в неделю раз или два; он должен бывать в школе ежедневно, оставаться там до конца занятий, должен иметь уроки гигиены. Причем гигиена должна преподаваться не только в последних группах школ второй ступени, и то по одному уроку в неделю, как это, происходит, к сожалению, теперь, а она должна преподаваться во всех группах, при чем в младших группах, по одному уроку в неделю, а в старших группах, по два раза в неделю. Имея все эти уроки, школьный врач будет иметь возможность индивидуально знакомиться со всеми детьми и, таким образом, когда нужно будет с ними говорить о половом вопросе, то он с большим успехом сумеет хоть отчасти разрешить трудные задачи полового воспитания. Лекции должны вестись в виде бесед. Кроме этих бесед можно устраивать и представления для младшего возраста с комическим содержанием.

Очень хорошее влияние имеют также разные подходящие произведения, как например, произведения Толстого, и др. Благотворное влияние некоторых книг очень велико, что мы видим из переписки Московского студенчества.

Приведу здесь для примера одного студента, который, после чтения „Припадка“, дал себе сознательное слово никогда не ходить в публичные дома. Тоже самое утверждают и другие сторонники полового воспитания.

Знакомство с эр
эстетический со
ожет преподавать
6-ти лет, приблиз
как это советует
Большинство
яснения детям м
начать наблюдени
деле, на лицо им
риал, предоставл
школьнику двупо

Целесообразн
раз'яснении дву
ограничиваться
возможность сам
и следить за их
После ознак
преподаватель д
делены друг от
стений и плод
секомыми. Дал
появляются то
Окончив с
Шенихен, мож
которые отли
стений тем, ч
Здесь же мо
Наилучшим п
рошо известн

Совместно с врачом должен идти рука об руку весь педагогический состав, в особенности преподаватель естествознания, который правду о половом вопросе может преподнести школьнику постепенно, в течении 6-ти лет, приблизительно от 10 до 16 летн. возраста, как это советует и д-р Михайлов.

Большинство исследователей рекомендует, для разъяснения детям младших групп полового размножения, начать наблюдения с опыления растений. И, в самом деле, на лицо имеется совершенно безобидный материал, предоставляющий полную возможность разъяснить школьнику двуполость растений и их оплодотворение.

Целесообразно было бы в младших группах, при разъяснении двуполости и оплодотворения растений не ограничиваться только словами, а предоставлять детям возможность самим производить опыты над опылениями и следить за их результатами.

После ознакомления детей с двуполыми растениями, преподаватель должен приводить такие случаи, когда отделены друг от друга женская и мужская природа растений и плодоносная пыль приносится ветром и насекомыми. Дальше дается понятие о семенах, которые появляются только после созревания растений.

Окончив с растениями, как это советует и проф. Шенихен, можно перейти к одушевленным существам, которые отличаются от неодушевленных, т. е. от растений тем, что, вместо семян, они производят яйца. Здесь же можно говорить о самом оплодотворении. Наилучшим примером могут служить рыбы. Детям хорошо известны рыбы с икрой и рыбы без икры—рыбы

с „молоками“; их можно сравнить с отцовской и материнской природой растений. Рыба-мать кладет икру (яйца), а рыба-отец оплодотворяет их жидкостью — молоком, плавая над яйцами. Из яиц выводятся рыбки от действия на них воды и солнечной теплоты. Здесь преподаватель имеет возможность распространиться об их жизни: о том, как рыбки появляются на свет сиротами, родители-рыбы не знают своих детей и не заботятся о них. (О живородящих рыбах говорить позже). Далее говорится о птицах, которые кладут яйца и высиживают их.

В младших группах для раз'яснения детям размножения животных, могут служить хорошим наглядным примером также домашние птицы. Таким образом, в этом возрасте, когда еще большинство детей находится в состоянии наивности, оно постепенно получает правдивое, научное осведомление о размножении животных. Вместе с этим раз'ясняются те опасности, которым часто подвергаются яйца птиц, подобно икре рыб, благодаря чему многие из них погибают.

В связи с этим говорится о млекопитающихся животных, яйца которых не подвергаются таким опасностям. У них яйцо сохраняется в теле матери, развивается в течении нескольких месяцев, пока зародыш — молодое существо, не окрепнет настолько, чтоб могло бы жить своей собственной самостоятельной жизнью, и только тогда оно выходит на свет, т. е. рождается. Внутри тела матери оно получает пищу через материнскую кровь, а после рождения через посредство

молока, до отнятия
часть своего тела
о них, стараются

Дальше гово

водительной си

Правильно

тельно, опасны

жения мы встр

дети до этого

учителю прих

должен вполне

и ни одно дв

характера не

Причем в так

подбираться с

нежелательны

ниями. С э

термина „яи

железа“; вм

сто „совокуп

тельно, упо

громадное з

уже проходя

к заменяющ

Особенно

даст возмож

ликов, голу

которыми ш

они могут п

молока, до отнятия от груди. Родители, которые дали часть своего тела своим детям, любят их, заботятся о них, стараются сохранить их жизнь и здоровье.

Дальше говорится о наследственности, о воспроизводительной силе себе подобных и т. д.

Правильно отмечает проф. Шенихен, что, действительно, опасный возраст для бесед о явлениях размножения мы встречаем в средних группах школы. Если дети до этого возраста недостаточно подготовлены, и учителю приходится говорить о явлениях пола, то он должен вполне владеть группой, быть всегда на чеку, и ни одно движение, ни один взгляд подозрительного характера не должны ускользнуть от его внимания. Причем в таких группах термины — выражения должны подбираться с большой осторожностью, дабы не вызвать нежелательных ассоциаций с обывательскими названиями. С этой целью Шенихен рекомендует вместо термина „яичко“ употреблять — „мужская зародышевая железа“; вместо „матка“ — „плодоносящий орган“, вместо „совокупления“ — „спаривание“ и т. д. И, действительно, употребление того или другого термина имеет громадное значение. Но в более старших группах, где уже проходят биологию, нет необходимости прибегать к заменяющим словам.

Особенно успешными будут эти занятия, если школа даст возможность разводить разные породы как-то: кроликов, голубей, канареек, улиток и т. д., в уходе за которыми школьники должны принимать сами участие; они могут производить опыты и над ними. Благодаря

этим практическим работам, дети получают правильное представление о размножении животных, и вряд ли после этого понадобится специальное половое просвещение относительно человека.

Упомянутая схема, безусловно, ослабит таинственность половой жизни.

В старших группах преподаватель биологии должен проходить курс с демонстрациями в форме практических упражнений на препаратах.

Как утверждает проф. Шенихен, „между учителем и учениками устанавливается тесная связь, дающая возможность более строгого, индивидуального объяснения сюжета. Разъяснения из сферы пола напрашиваются тут сами собой: при анатомировании тела животного, учащиеся, разумеется, находят и органы размножения; уклониться от объяснения было бы немыслимо. Согласно наблюдения опытных преподавателей, из вышеупомянутых упражнений, до сих пор никаких нежелательных, побочных последствий не замечалось. Напротив, было замечено, что молодые люди старались сами выказать известную научную зрелость, по отношению к таким вопросам“.

Резюмируя все сказанное, могу наметить приблизительно следующую схему:

Дошкольный возраст: профилактические мероприятия с одной стороны, и с другой — правильное исчерпывающее разъяснение всех вопросов, заданных ребенком.

Школьный возраст: в этом периоде на помощь врачу и педагогу идет преподавание естествознания,

посредством к
полностью.

В младши
фактами разм
домашних пти

В средни
с большой о
ственной стор
нении яйцево
животных и

В старши
ших и средн
понятий) не
всех нужных
является не
ческими бол

Во всех
ния и школ
комплексный

Что каса
этом говори
ции схемат
ники сами г
ученики са
то дельный
ответ, тем
имеют мес
Нельзя не
хеном, так
и многих

посредством которого половой вопрос можно исчерпать полностью.

В младших группах: ознакомление с основными фактами размножения на растениях, а также рыбах и домашних птицах.

В средних группах, где возраст самый опасный, с большой осторожностью говорится о самой существенной стороне полового размножения, т. е. о соединении яйцевой и семенной клетки (демонстрация низших животных и насекомых).

В старших группах (после прохождения в младших и средних группах названных уже элементарных понятий) не представляется затруднений в освещении всех нужных вопросов сексуального характера. Здесь является необходимостью и ознакомление с венерическими болезнями и абортами, как социальным злом.

Во всех этих вопросах преподаватель естествознания и школьный врач совместно могут использовать комплексный метод.

Что касается органов размножения человека, то об этом говорить не приходится, так как после демонстрации схематических изображений млекопитающих, ученики сами проводят аналогию с человеком. Конечно, если ученики сами обратятся с вопросами по этому предмету, то дельный преподаватель не затруднится дать дельный ответ, тем более, что большей частью такие вопросы имеют место с глазу на глаз, или в самом тесном кругу. Нельзя не согласиться со всем сказанным проф. Шенихеном, так как практика в этом убедила, как меня, так и многих из преподавателей.

Ясно, что преподаватель или школьный врач в вопросах, связанных с полом, должен проявить огромный такт. Все что говорится, должно быть тщательно взвешено. Кстати привожу слова профессора А. Немилова: „я все-таки глубоко убежден, что в вопросе полового просвещения важнее всего талант, чутье педагога, а не программа беседы. Если этого условия на лицо нет, если за половое просвещение берется человек педагогически бездарный и, что называется, „без стержня“, то какие бы прекрасные схемы для беседы ни давались, все равно из этого ничего хорошего не выйдет“.

Параллельно с этим я привожу мнение проф. Рубинштейна:

— В литературе по половому воспитанию постоянно подчеркивается, что отец и мать являются наиболее подходящими лицами для осведомления первый мальчиков, вторая—девочек. Это и правильно и неправильно. Не надо забывать, что массовые родители не могут по своим познаниям и подготовке взять на себя: большинство просветительных задач. Но самое главное, — здесь важно резко отмежевать интересы детства и отрочества, проблемы происхождения детей, родительства, и проблему пола и половых отношений. Первую задачу могут взять на себя родители, здесь нужен простой, естественный, правдивый ответ без особого научного багажа. Указание на мать и отца ограждает от многих опасностей, и для маленьких детей оно достаточно как объяснение. Что же касается второго вопроса, то родители, особенно отец, редко подходят для этой роли;

им труднее вс
тросу со всех
и для родителей
как в таком с
ред детьми в
а половых сно
сение на близ
неизбежно. В
лицо здесь ок
жению, и бол
подойти. Мал
идеалов вне
отношении и
играет также
из сферы жи
жения и даж
— Мысль
ким вопроса
отметили, ч
димые сведе
топутно, не
блему с раз
дагоги, осо
Это вполне
мыслью, чт
быть не до
а вместе с
познавател
возможност
в различн

им труднее всего подойти к этому щепетильному вопросу со всех сторон: это стеснительно и для детей, и для родителей, по вполне понятным причинам, так как в таком случае отец и мать легко предстанут перед детьми в том же свете уже не просто родительства, а половых сношений; более или менее явное перенесение на близких людей тут очень вероятно и почти неизбежно. Вот почему какое-либо иное, подходящее лицо здесь окажется гораздо более к месту и по положению, и большей частью по познаниям и по умению подойти. Мальчик в пору созревания ищет уже своих идеалов вне семьи. Затем, помимо стеснения в этом отношении именно перед родителями, большую роль играет также то, что отцы и дети редко могут уйти из сферы житейских мелочей, часто взаимного раздражения и даже опасений дальнейших попреков.

— Мысль наша естественно переходит дальше к близким вопросам или скорее всего к педагогам. Мы уже отметили, что лучше всего было бы, если бы необходимые сведения поступали бы к детям из этой области попутно, незаметно для них самих. Но тогда эту проблему с разных сторон могут затронуть различные педагоги, особенно гигиенист, естественник и психолог. Это вполне согласуется с неоднократно отмечавшейся мыслью, что специального полового воспитания нет и быть не должно, что есть общее воспитание характера, а вместе с тем оно не исчерпывается, как мы видели, познавательным элементом. Таким образом, является и возможность, и необходимость затронуть эту сторону в различных предметах, не подчеркивая специально

полового вопроса у человека. Так ботаник может и должен отметить, где жизнь растений дает для этого повод, без ущерба для научного освещения, поучительные моменты, хотя бы с некоторой общей параллелью к животным и человеку. Таким моментом может быть описание двуполых растений. Особенно много таких поводов найдется у зоолога, но именно тут особенно важно, чтобы аналогия с животным не привела к распространению „закона животного“ в половом отношении на человека. Много поводов к просветительному раскрытию здорового отношения к полу может дать литература и т. д. Суть в том, что: 1) это не специальный урок, 2) проблема пола для детства в широком смысле не должна становиться специальной проблемой и не должна выделяться и 3) она иными словами должна освещаться постепенно, попутно, часто даже незаметно для самих детей, оставляя каплю за каплей нарастающего здорового осознания в их мозгу. Эту задачу должен иметь в виду каждый педагог, но не каждый может удачно трактовать с детьми эти вопросы: им может быть только лицо, пользующееся у детей огромным моральным авторитетом, лицо серьезное, вдумчивое и чуткое и, главное, само здоровое. Это приходится отметить особенно потому, что за эту миссию охотно часто берутся люди, сами невысокого морального качества, а иногда и такие, которых бессознательно гонит в эту сторону собственная похоть. В школах, где работают несколько педагогов, необходимо сговариваться о путях просвещения и наиболее пригодному поручать эту задачу попутного постепенного осведомления детей,

но только в с
не детализуя
как общее пр
дения, но не

Школьный
лучшими сове
возможность
чрезвычайно

И, в сам
школьный во
блуждений, и
ного врача д

Необходи

школьниками
такого конта
врач не обр

меры в дел
уверен, что
(конечно, с о
бы не мало

пользоваться
удовлетворе
врачи-препо
но зато с

знающие ш
подаватели
поле санита

Школьн
некоторых
торых зави

но только в самых скромных пределах, по возможности не детализуя половой вопрос и помня, что в этой сфере, как общее правило для детей, есть проблема деторождения, но нет полового вопроса в смысле взрослых.

Школьный врач и преподаватель, которые являются лучшими советниками подрастающего поколения, имеют возможность в области полового просвещения проявить чрезвычайно плодотворную деятельность.

И, в самом деле, как средний, так и старший школьный возраст во многих вопросах находится в заблуждении, и советы опытного преподавателя и школьного врача для них неоценимы.

Необходимо только создание тесного контакта со школьниками. Мое глубокое убеждение, что создание такого контакта возможно лишь в тех случаях, когда врач не обременен школами. Необходимы энергичные меры в деле увеличения штата школьных врачей. Я уверен, что если разрешить школам, приглашать врачей (конечно, с согласия школьного подотдела), то нашлось бы не мало школ, которые не замедлили бы этим воспользоваться и нашли бы минимальные средства для удовлетворения этого врача. У нас в школах имеются врачи-преподаватели с небольшим врачебным стажем, но зато с долголетним учительским стажем, хорошо знающие школьное дело. Вот именно эти врачи-преподаватели могли бы быть хорошими работниками на поле санитарного просвещения.

Школьный врач может на себя взять разрешение некоторых других вопросов школьной жизни, от которых зависит физическое здоровье школьника.

При нынешних условиях школьный врач не может лишнего часа сидеть в школе, т. к. он обременен многими школами, число которых иногда доходит до семи восьми.

И так как школьно-санитарный врач является и врачом, и педагогом, и отцом, и общественником, то он должен быть настолько подготовлен, чтоб отвечать на все вопросы, задаваемые ему и ребенком, и подростком, и родителем, и преподавателем, а потому школьному врачу необходимо пройти, как практически, так и теоретически известную школу.

Роль и обязанность школьного врача очень большие, но, к сожалению, до сих пор не только обыватель, но и многие школьные работники не понимают этого. Если школьный врач стоит на высоте своего назначения, то его деятельность не пройдет безрезультатно для подрастающего поколения.

К великому сожалению, наши школьно-санитарные врачи не могут проделать и показать максимальной работы, как в санитарном, так и в сан-просветительном отношении, главным образом из за перегруженности. По моему глубокому убеждению, настала пора создать образцово-показательную школу в санитарном и сан. просветительном отношении. Для проведения максимальной школьно-санитарной работы, необходимо предоставить школьному врачу, во-первых, только одну сравнительно большую школу, как образцово-показательную, во вторых, предоставить в школе необходимые условия для всякого рода исследований

школьный
инвентаря
грамм, м
заболеван
социальн
науки. Н
стемная
рекоменд
характер
в котор
производ
ных пред
Одновре
того же
интерес
пищу и
ловой э
конечно
большо
препода
как об
В э
не уда
группы
систем
ствую
в сост
тарно
Мн
больш

школьника. Является необходимым приобретение инвентаря и экспонатов для ведения лекций, бесед (диаграмм, моделей, целых серии диапозитивов по разным заболеваниям, имеющих, как индивидуальный, так и социальный характер, диапозитивов по разным отраслям науки. На сколько бесполезна и даже вредна бессистемная постановка различных кино-фильм, на столько рекомендуется постановка в школах картин научного характера. Детей несомненно заинтересуют картины, в которых будут показаны наши достижения в области производства, различные фабрики, выделяющие различных предметов потребления, сахара, мануфактуры и т. д. Одновременно можно показывать картины с постановкой того же дела за границей. Это несомненно должно заинтересовать детей, расширить их кругозор, это даст пищу их уму, что также поведет к трансформации половой энергии. Кроме того, кино научного характера, конечно, при известной системе постановки картин, большое подспорье для ведения комплексного метода преподавания в школе, в особенности таких предметов, как обществоведение и естествознание.

В этих образцово-показательных школах, если даже не удастся ввести в программу курса гигиены во все группы, то, находясь все время в школе, врач, может систематически бывать во всех группах, заменяя отсутствующих преподавателей; и, таким образом, он будет в состоянии касаться всех вопросов в области санитарного просвещения.

Мы уже говорили, что современная наша семья в большинстве случаев не только не помогает школе, но

часто, наоборот, все то, что школа делает, она портит: ребенок, возвращаясь домой, видит грубость, ругань, цинизм и т. п. Недаром доктор Аркин говорит, что „грубость, бесстыдная брань, циничные разговоры являются не только достоянием улицы и базарных площадей, но, к сожалению, и чертами характеризующими быт рабочей семьи. Ребенок повсюду своими ушами и глазами слышит речи и видит сцены, которые не могут не возбуждать в нем самых низменных представлений“.

Самое печальное явление в нашей повседневной жизни — развращающая атмосфера, окружающая современную молодежь. Улицы больших городов своей необузданностью находят отклик в душе подрастающего поколения, которое легко поддается их влиянию. Не надо забывать, что дети быстро воспринимают дурные стороны окружающей среды, что наблюдается в нашей повседневной жизни. Тут кстати я привожу выписку из книги проф. М. Рубинштейна „Половое воспитание с точки зрения интересов культуры“.

— Трудно коротко обозреть все формы развращающего влияния широкой взрослой среды, особенно городской, во всем культурном мире. Для примера укажем еще на характер культурных танцев, понемногу вторгающихся в широкие массы. Изобразительность и наслаждение ритмом почти целиком ушли в сферу подчеркнутых половых имитаций, часто совершенно недвусмысленного свойства и скотской грубости. Обратная сторона культурной жизни создает повышенную изощренность и в этой сфере. И часто эротизм и сексуальность умеют использовать в своих интересах даже

само це
форель
в прятки
его влия
обращен
— Н

Чтобы
взять п
Стоит
воплъ г
снимкам
силован
и т. д.
тами и
ствоват
афиша
грамме
назнач
ютант
держит
впавшу
обеща
онализ

—
мы ко
добра
изобре
тить з
увели
ховно

само целомудрие и скромность по их внешнему виду. Форель правильно отмечает, что эротизм, играющий в прятки, действует всего интенсивнее. Но в орбиту его влияния вовлечены дети, потому что он на беду обращен ко всем без разбора.

— Но это не все, — необходимо пойти дальше. Чтобы определить эти дальнейшие шаги, достаточно взять пару примеров из широкой общественной жизни. Стоит только вспомнить разноголосый и распутный вопль городских плакатов, афиш, уснащенных нередко снимками со сцен убийства, удушения, попыток изнасилования, об'ятий, любовных поцелуев, измен, обмана и т. д. Остановитесь в большом городе перед плакатами и посмотрите, сколько юных людей будут сопутствовать вам в этом просмотре. Вот кричит со стены афиша о лекции „Проституция в Америке“, а в программе перечисляется ряд наиболее сочных мест, предназначенных привлечь слушателей. А вот рядом „Ад'ютант Франц-Иосифа“, и на плакате усатый военный держит в своих об'ятиях молодую женщину, очевидно, впавшую в любовный экстаз; дальше на афише рядом обещают весьма остроумно и весело показать „Национализацию женщин“ и т. д. в том же духе без конца.

— Когда-то Фихте говорил, что, так как мы живем, мы копим испорченность с каждым поколением и, подобрав испорченность прошлого, добавляем свою долю изобретательности в этом направлении, чтобы обогатить этот отрицательный капитал, передать его для увеличения дальше. Так слагается физическое и духовное вырождение.

— Известна остроумная мысль, что „нравственная жизнь — это ответ, который индивид дает на социальный порядок, в котором он живет“. Если от нравственности культурного мира теперь перейти к ценности его социального порядка, как их связывает данное положение, то вывод будет далеко не к чести этого порядка. Мы еще не доросли до момента, когда всерьез будет поставлен вопрос, что нельзя так публично, отравлять будущее, и что для нестесненной жизни и удовлетворения взрослых, этого их неотъемлемого права, должны будут быть избраны такие пути, которые не будут налагать свою тяжелую руку на самое ценное, — на рост и созревание юных людей.

— В этом отношении приходится снова и снова поднимать свой голос против „великого немого“, против кинематографа, как он применяется теперь. Судебная хроника во всех странах дала уже достаточно богатый и непреложный материал для доказательства, что перед нами настоящий питомник преступления и разврата. Если книга была счастлива в том отношении, что она родилась в мало подвижную эпоху и не попала целиком в руки торговой эксплоатации, то кинематограф сразу был пущен в ход, как средство наживы и самой беззастенчивой торговли; это естественно повело к погоне за вкусами публики, за сенсацией и чем дальше, тем больше. Каждая кинематографическая витрина со снимками — это поток грубейшего эротизма, зуд к роскоши, позывы к истязанию и т. п. И везде кучи детей и подростков, жадно ждущих возможности попасть. Могучее культурное средство, способное дать глубоко

готовые п
льшом всена
пре. Пишущий
ожность наблю
й ступени от
картины, и ско
ских собраний
только в неко
детских воспри
матографом ге
хождений мале

— Многие
детей высмотр
из прямой и
нужды добав
часто и книж
прямо сказат
ном культур
как будто ил
нированы от
научить их

Родители
что не толь
чистый взгля
анекдоты, н
на путь к

Семья
должны за
должны и
жизни сво

плодотворные плоды, пока что несет развращение в большом всенародном масштабе во всем культурном мире. Пишущий эти строки имел не так давно возможность наблюдать как тяжело пострадала одна школа I-й ступени от „Гарри Пиль“, кинематографической картины, и сколько длительных тяжких усилий и детских собраний потребовалось, чтобы хоть немного, только в некоторой степени уничтожить следы таких детских восприятий, избавиться от оправданных кинематографом героических дебоширств и любовных похождениям маленьких людей.

— Много спасает здесь изумительная способность детей высмотреть и вычитать много хорошего даже из прямой и преображенной пинкертоновщины. Нет нужды добавлять, что в этом же направлении идет часто и книжное воздействие. В общем итоге нужно прямо сказать, что в смысле обстановки в современном культурном человечестве пока все делается так, как будто или вокруг нас нет детей, или они забронированы от порчи, или мы поставили себе задачей научить их превзойти нас в распущенности.

Родители и вообще старшие в семье должны знать что не только ругань, цинизм, грубость, но даже нечистый взгляд, лишнее двусмысленное слово, сальные анекдоты, неприличные жесты, могут толкнуть ребенка на путь к пороку.

Семья должна идти навстречу школе, родители должны закончить то, что ребенку дает школа, они должны изживать болезненные проявления половой жизни своих детей.

Конечно, всего этого предоставить ребенку семья не может, это ей не по силам. Только совместными усилиями семьи и школы могут быть созданы условия, необходимые для правильного полового воспитания детей. Роль семьи особенно важна, так как фундамент полового поведения детей закладывается раньше чем дети попадают в школу. И первые половые ощущения детей и стремление их удовлетворить, что ведет к онанизму, большей частью начинаются в дошкольном возрасте.

Мы должны поднять моральную сторону современной семьи, мы должны первым долгом провести сексуальное воспитание среди родителей, показать им правильную дорогу на взгляды сексуального воспитания.

Пора знать, что родители не могут об'яснить детям того, что сами плохо понимают. Вот почему необходимо устраивать родительские собрания и беседовать с ними относительно правильного пути полового воспитания и просвещения их детей.

Для этого необходимо устраивать лекции, представления. В этом отношении кино, волшебный фонарь могли бы оказать громадные услуги.

Вечера для родителей, учащихся в здании школы, при содействии учащихся и школьного врача, должны быть постоянным явлением, где нужно пользоваться случаем для распространения интересующих нас вопросов.

Очень кстати Симонов отмечает слова Евгения Лозинского: „Пока придет та блаженная пора, когда родители начнут заботиться о правильной постановке сексуального воспитания своих детей и, в частности, о своевременном и надлежащем просвещении их насчет

всяких щекотли
взять на себя
Одной специал
недостаточно:
круги обывател
лангливые и
сфере, остаютс
торам и деяте
чительно круг
против мертвя
ных и жгучих
влиять и на
круг читателей
чтобы пророк
это не так т
жет быть, к
оказать здес
кружков, пуб
вопросу нуж
нять активн
лезной рабо
жизнью.

ПОЛЛЮ

Что ка
онанизм в
зато в эт
в половое

всяких щекотливых вопросов, учителя и врачи должны взять на себя задачу просвещать самих родителей. Одной специальной прессы и литературы для этого недостаточно: они проникают в сравнительно узкие круги обывательской публики, так что даже самые талантливые и горячие поучения, раздающиеся в этой сфере, остаются бесследными. Нет, современным новаторам и деятельным учителям следует расширить значительно круг своей деятельности, энергично восстав против мертвящей инерции в одном из самых насущных и жгучих вопросов молодого поколения. Они должны влиять и на прессу, имеющую значительно больший круг читателей. Если гора не идет к пророку, надо, чтобы пророк потрудился пойти к ней навстречу, а это не так трудно сделать, как на первый взгляд, может быть, кажется. Особенно большую роль может оказать здесь организация родительских и материнских кружков, публичных лекций и рефератов и т. п.". К этому вопросу нужно притянуть трудящихся, они должны принять активное участие, примкнуть к общественно-полезной работе, не ограничиваясь только своей частной жизнью.

ПОЛЛЮЦИЯ И МЕНСТРУАЦИЯ В ПЕРЕХОДНОМ ВОЗРАСТЕ.

Что касается переходного возраста (15-16 лет), то онанизм в этом возрасте значительно уменьшается. Но зато в этом возрасте большинство юношей вступает в половое сношение с женщинами, что и утверждается

анкетами. К преждевременному сношению отчасти толкает поллюция, которая появляется в этом возрасте, и юноши считают это признаком, разрешающим половое сношение и указывающим на необходимость таких сношений.

Вообще, юноши склонны переоценивать те частичные явления зрелости, которые они наблюдают на себе, и, находя подтверждение этого в среде своих неосведомленных ровесников, впадают в заблуждение, думая, что они уже вполне зрелые молодые люди, и, как таковые, ищут полового общения. Всякий юноша должен знать, что поллюция не является симптомом полной возмужалости, а потому и не есть мерило наступления времени для полового общения, как и появление менструаций не есть признак полового созревания. В этом вопросе очень многое должны сделать как родители, так и преподаватели со школьным врачом во главе, чтоб сохранить целомудрие учащихся до настоящей возмужалости.

Правильно отмечает Я. С. Шапиро, что не может быть двух мнений о том, насколько необходимо, чтобы девочки были предупреждены о предстоящем у них наступлении менструации, а мальчики о наступлении поллюции. Эти моменты являются событиями значительной важности в жизни детей. Если дети, в особенности девочки, к ним не подготовлены, они могут сильно поразить и испугать их, вызвать в них тяжелое нервное потрясение, часто оставляющее надолго след в ребенке. Разъясняя детям смысл упомянутых процессов, надо главное внимание их обращать при этом не

на эти процессы в организме того, в это время — пр
Мы долж
находит нео
ден отдел о

Введение
стигнет того
ции, не буд
лением, не
видим) за
ставят ему
есть в дей
укоренивше
поллюции
оснований

Очень
торый пи

— Необ
видуально
свещение,
что может
групповой
или иные
тии, и не
наковой
особо важ

на эти процессы, а на общие изменения, наступающие в организме в связи с переходом к возмужалости. Кроме того, в это время необходимо сообщить детям соответствующие гигиенические правила, в особенности девочкам — правила, связанные с уходом за своим телом во время менструации.

Мы должны согласиться и с Симоновым, который находит необходимым, чтобы в курс анатомии был введен отдел о половых органах, совместно с их гигиеной.

Введением этого отдела, пишет Симонов, школа достигнет того, что юноша в 15-16 лет, усмотрев поллюции, не будет теряться, пораженный неизвестным явлением, не будет обращаться (что мы теперь часто видим) за разъяснением к товарищам, которые представят ему дело в совершенно ином свете, нежели оно есть в действительности, а будет твердо знать, что укоренившееся в нашем обществе мнение о значении поллюции положительно не имеет никаких разумных оснований и категорически опровергается наукой.

Очень кстати также мнение проф. Д. Азбукина, который пишет:

— Необходимо еще остановиться на значении индивидуального наблюдения и воздействия. Половое просвещение, а главное воспитание, не исчерпывается тем, что может быть применено или проведено в порядке групповой работы. Каждый ребенок представляет те или иные особенности в своем индивидуальном развитии, и не все дети данной группы находятся на одной ступени своей физической зрелости. Здесь особо важно отметить неравномерность появления тех

или иных признаков полового созревания у детей данной группы. Менструации у девочек, поллюции у мальчиков, изменения в связи с появлением вторичных половых признаков являются серьезнейшими событиями в жизни детей. Именно эти явления заставляют детей особо пытливо искать разрешения интересующих их вопросов половой жизни. Кроме того, незнание истинной причины происходящих физиологических изменений может повести к выявлению детских неврозов (например, невроза на почве страха у девочек, не предупрежденных о наступлении месячных).

— Здесь возникает настойчивая необходимость, чтобы педагог с помощью врача был осведомлен о ходе индивидуального полового развития детей. Независимо от этапа групповых мероприятий по половому воспитанию и просвещению, следует в каждом отдельном случае путем индивидуального воздействия соответствующим разъяснением, дачей советов по личной гигиене, предупредить нежелательные последствия. Ни в каком случае не надо допускать, чтобы эти важные фазы полового развития проходили мимо семьи и в особенности школы.

Полов
на душе
Эти пер
образные
и так ка
и школь
ную жиз
нее изуч
Имея
вание об
зрелости
сексуаль
врачей,
ческого
необход
орий, а
способс
Воор
психоло
ватели
вращени
вой сфе
торое м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Половые переживания оказывают громадное влияние на душевную и физическую перестройку юношества. Эти переживания в дальнейшем проникают в разнообразные области психо-физической жизни человека, и так как половой вопрос глубоко волнует и родителей и школьных работников и вступающую в самостоятельную жизнь молодежь, поэтому и необходимо всестороннее изучение этого вопроса.

Имея в виду то обстоятельство, что половое созревание обыкновенно наступает раньше психо-физической зрелости растущего организма, то наряду с теорией сексуальных нервных раздражений, для нас, школьных врачей, педагогов, должна быть ясна и теория химического воздействия внутренней секреции; поэтому и необходимо близкое ознакомление и изучение этих теорий, а также определение всех тех факторов, которые способствуют раннему пробуждению половых ощущений.

Вооружаясь всеми этими знаниями и анализируя психологическую сторону половой жизни, все исследователи пришли к такому заключению, что закон превращения одной энергии в другую применим и в половой сфере. Необходимо только руководящее лицо, которое могло бы переключить половую энергию в другую,

более целесообразную, широко применяя теорию сублимации и физическое воспитание.

В деле сублимации — перевода половой энергии школьников в другие виды энергии, о чем мною уже упомянуто, будут иметь огромное значение школьные наблюдатели-организаторы. Как известно и заведывающие и их заместители и преподаватели слишком перегружены работой, и не имеют возможности наблюдать зорко за школьниками. Вот почему необходимы наблюдатели-организаторы, которые, не имея абсолютно уроков, всецело занимались бы изучением каждого школьника. Они должны наблюдать за школьниками во время их кружковых занятий и во время перемен, устраивая для них игры общественно-полезного, санитарно-просветительного и т. п. характера; все это отвлекало бы детей от мыслей о половых переживаниях. Таким образом наблюдатели-организаторы имели бы возможность ближе знакомиться с детьми и лучше изучать их. Наблюдатели должны быть всесторонне подготовлены. Особенно необходимо, чтобы у них была развита общественная жилка, чтобы они могли бы в детях развить общественность.

Скажу еще несколько слов о преподавателях физкультуры, которые сыграют немаловажную роль в деле трансформации (превращения) половой энергии учащихся. Занятия физкультурой, как уже было сказано, уменьшают прилив крови к половым органам, отводя кровь и в другие участки тела, разряжая половую энергию и, таким образом уменьшая возбудимость половых органов.

В наш
чен, когда
стараются
они приду
ные, вроде
желание
ным обра
туры, не
гут поста
чтобы заи
ников. Тр
вызывают
занимают
междутем
мились к

В дел
играет и
детям у
ощрять
что у ни
инструме
случае д
то, что
кает ре
Для
ния дет
ное вос
взгляд
ный фо
орудием

В нашей школьной жизни часто наблюдаются случаи, когда школьники под теми или иными предлогами стараются избегать занятий физкультурой. Для этого они придумывают различные мотивы, порой вымышленные, вроде головных болей, общей слабости и т. д. Нежелание заниматься физкультурой наблюдается главным образом в тех школах, где преподаватели физкультуры, не будучи сами достаточно подготовлены, не могут поставить на должную высоту уроки физкультуры, чтобы заинтересовать, привлечь к этим занятиям школьников. Трафаретные же, однообразные упражнения, лишь вызывают в школьниках чувство отвращения, скуки, и занимаются они физкультурой лишь принужденно, а междутем при должной постановке они бы сами стремились к этим занятиям.

В деле сублимации половой энергии не малую роль играет и музыка. Родители не должны препятствовать детям увлекаться музыкой; наоборот, они должны поощрять их. Многие из родителей оправдываются тем, что у них нет средств для приобретения музыкального инструмента. Это совершенно неправильно; в данном случае дело не в дорогом стоящем инструменте, а важно то, что будь это даже игра на простой дудочке, отвлекает ребенка от половых переживаний.

Для успешного ведения вопроса полового воспитания детей, прежде всего необходимо провести сексуальное воспитание среди родителей, указав правильный взгляд на сексуальное воспитание детей: кино, волшебный фонарь, представления и т. д. должны быть главным орудием параллельно с беседами, для образумления и

пробуждения погруженных в глубокий сон наших родителей. Это является „категорическим императивом“ еще потому, что оставлять ребенка без ответа или придумывать нелепости на заданные им вопросы нельзя, а потому родители должны быть достаточно подготовлены, чтоб могли заложить в ребенке правильное представление в этой области. В деле воспитания как общего, так и полового, краеугольным камнем должно быть воспитание родителей.

В дальнейшем весь педагогический персонал, во главе со школьным врачом, должен бороться против полового развращения (онанизм и др. половые отклонения) и убеждать наглядно молодежь во вредности и неестественности преждевременной половой жизни, отсрочив ее до полного психо-физического созревания организма.

Заканчивая свой труд, я должен напомнить слова НКЗ Семашко, сказанные в докладе „Вопросы полового воспитания“ 12 апреля 1925 г.: „Половое воспитание должно охватить целиком личность человека... Нужно создать такую обстановку для ребенка, для формирующегося организма, чтоб весь его организм, вся его психика была бы направлена по правильному руслу — половое воспитание ребенка нужно начинать с правильного воспитания вообще“.

ВЫШЛА В СВЕТ БРОШЮРА
Д-РА В. ХАЧАТРЯН
ГИГИЕНА СЕРДЦА

КАК ЖИТЬ
чтоб иметь здоровое
СЕРДЦЕ

с рисунками. — 2-ое издание.

Цена 25 коп.

СОДЕРЖАНИЕ:

Сердце и его строение. Работа сердца. Причины сердечных заболеваний. Предупреждение болезней сердца. Табак и сердце. Питание и сердце. Физкультура, спорт и сердце. Отдых, сон и сердце. Заключение.

Продается в книж. магазинах. Можно приобрести и у автора, заранее прислав стоимость брошюры почтовыми марками, Тифлис, ул. Давиташвили (быв. Вознесенская) № 8, Кв-ра д-ра В. Хачатрян.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Предисловие к I и II изд.	2-3
Гормоны и их влияние на организм	5
Половые инстинкты и половая зрелость	14
Половые отклонения. Онанизм	18
Распознавание онанизма	29
Влияние онанизма на здоровье и его последствия	36
Предупреждение и лечение онанизма	46
Половая жизнь, воздержание и венерические болезни	58
Половое воспитание	71
Половая любознательность детей	93
Половое воспитание и просвещение школьников	99
Поллюция и менструация в переходном возрасте	119
Заключение	123

Cup.
. 2-3
. 5
. 14
. 18
. 29
. 36
. 46
. 58
. 71
. 93
. 99
. 119
. 128

Цена один руб.

ВЫШЛА в СВЕТ
КНИГА

Д-РА В. А. ХАЧАТРЯН

ВЫШЛА в СВЕТ
КНИГА

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ
СЕРДЕЧНЫЕ БОЛЬНЫЕ
И
АРТЕРИОСКЛЕРОТИКИ

(С РИСУНКАМИ).

ИЗДАНИЕ
ВТОРОЕ

ЦЕНА
1 руб.

СОДЕРЖАНИЕ

К читателям. Сердце. Кровеносные сосуды. Кровообращение. Кровь. Давление крови. Болезни сердца. Перикардит. Эндокардит. Миокардит. Пороки сердца. Предсказание сердечных заболеваний. Гипертрофия сердца и его расширение. Недостаточность сердца и его переутомление. Нервное сердце. Расширение аорты. Артериосклероз. Предупреждение болезней сердца и сосудов. Спиртные напитки, табак и сердце. Водолечение, углекислые ванны и их действие. Кисловодск, Мацест, Наугейм, Механотерапия и электротерапия. Лечение и образ жизни сердечного больного. Питание и диетическое лечение. Диетический стол и как готовить кушанья для сердечных больных. Физкультура, спорт и сердце.

Продается в книж. магазинах. Можно приобрести и у автора заранее прислав стоимость книги почтовыми марками. Тифлис, ул. Давиташвили (быв. Вознесенская ул.) № 8, кв. Д-ра В. А. ХАЧАТРЯН.